

CAMPESINAS

Semillas de Cambio

GUÍA DIDÁCTICA

SECUNDARIA



Actividad 1

Secundaria

En el documental y en las actividades aparecen los siguientes términos. ¿Qué crees que significan? Después haberlos definido, busca su significado en el diccionario e/o en Internet.

- Trabajo doméstico
- Monocultivo
- Latifundio
- Tratado de Libre Comercio
- Soberanía Alimentaria
- Autosostenible
- Empoderamiento
- Derechos Humanos
- Género
- Desarrollo
- Machismo
- Desarrollo Humano Sostenible
- Capacidad productiva
- Violencia Intrafamiliar

A la hora de desarrollar las actividades ten en cuenta el significado de estos términos, y fíjate si la concepción de los términos que tenías al comienzo ha ido cambiando.

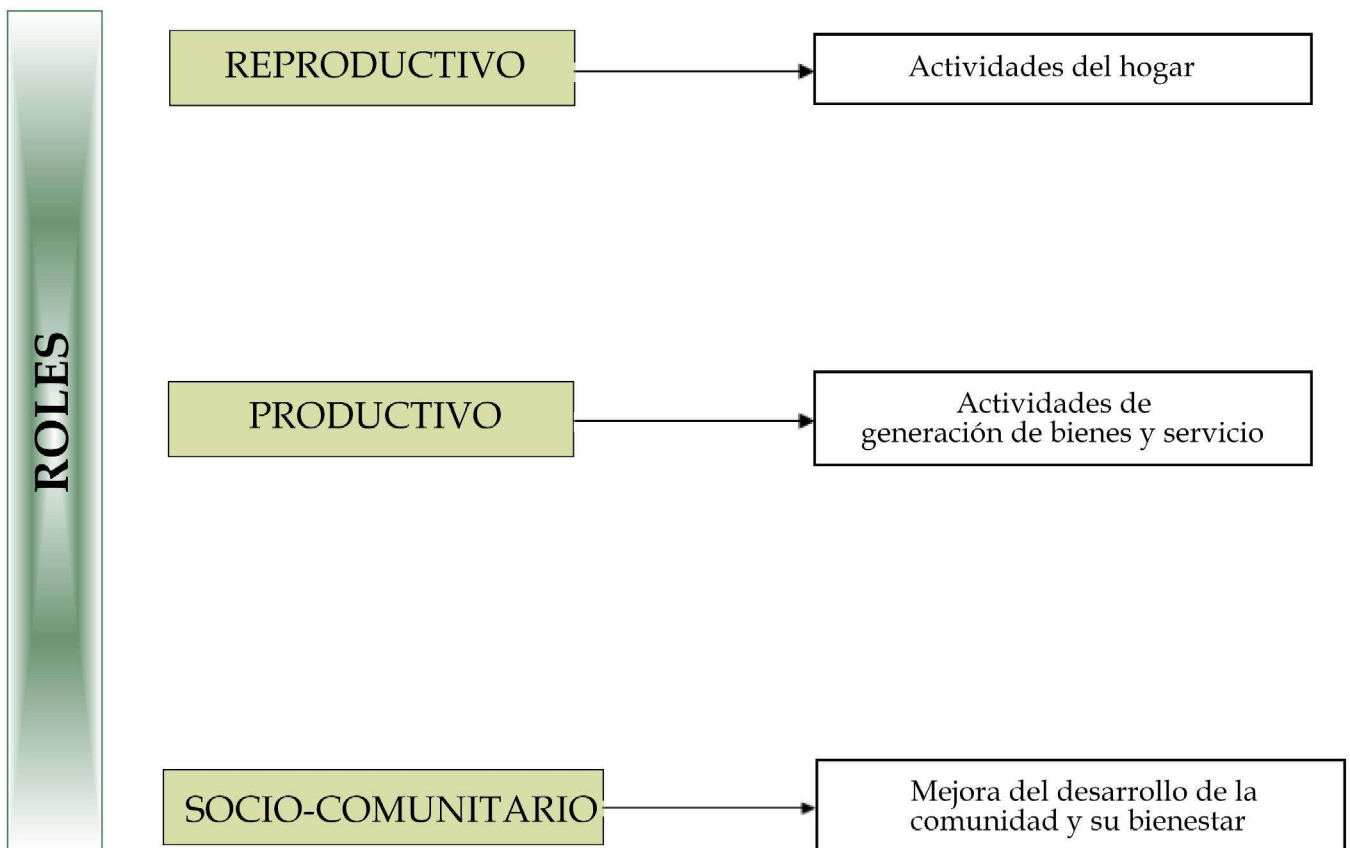
Actividad 2

Secundaria

En el documental se nos habla de los roles y trabajos atribuidos a hombres y a mujeres.

- En primer lugar te proponemos rellenar la siguiente tabla teniendo en cuenta la información que has recibido viendo el documental y la teoría de los roles de Moser que a continuación te facilitamos en un esquema.

LA TEORÍA DE LOS ROLES (MOSEK)



ROL SOCIO-COMUNITARIO	
Mujeres	Hombres

ROL REPRODUCTIVO	
Mujeres	Hombres

ROL PRODUCTIVO	
Mujeres	Hombres

Actividad 2.1

Secundaria



Reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

- En el documental la dirigente de CONAMUCA Yolanda Falcón nos habla de la triple jornada que realizan las mujeres. A partir de la tabla que acabas de rellenar reflexiona por medio de un debate sobre la división del trabajo entre hombres y mujeres.

Contesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Porqué el rol de madre limita a las mujeres en todos los ambitos?
- ¿Cuáles son las actividades que cada día cumple una mujer en Centroamérica y en el Caribe?

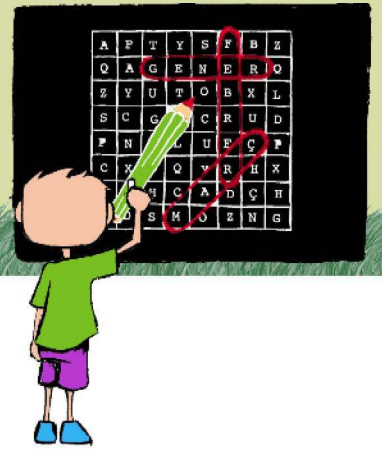
Te proponemos que hagas una comparación entre las actividades que hace tu madre con las actividades que cada día tiene que hacer una mujer en Centroamérica y en el Caribe.

Hora	Tu madre	Una mujer de Centroamérica o del Caribe

Después haber rellenado la tabla reflexiona junto con tus compañeros y compañeras sobre las diferencias de los trabajos llevados a cabo por vuestras madres y por las mujeres de Centroamérica y del Caribe.

Actividad 2.2

Secundaria



Fíjate en lo que dice la Socióloga Zoila Romero sobre el rol de las mujeres de Centroamérica y del Caribe.

“Supuestamente son los hombres los que tienen que garantizar la economía familiar”

Pide a tu profesor o profesora que te explique el significado de “supuestamente”

En grupos de cuatro personas podéis elaborar algunos argumentos que expliquen el porqué de la utilización del adverbio “supuestamente”, contestando a las siguientes preguntas:

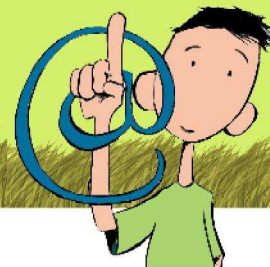
- ¿Porqué si las mujeres tienen un rol muy importante en la producción, la distribución, y la preparación de los alimentos, no tienen acceso a la tierra?
- ¿Cuál es el aporte a la economía familiar que realizan hombres y mujeres?
- ¿Cuáles son las ganancias que obtienen? ¿Porqué?

Dibuja un cómic que represente los roles de los hombres y de las mujeres.

Podéis realizar el cómic en grupo y después con los que más os hayan gustado organizad una exposición en la escuela.

Actividad 3

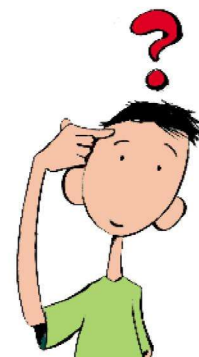
Secundaria



En grupos de cuatro o cinco personas, reflexionad y sacad conclusiones sobre las siguientes cuestiones:

- Que cada grupo haga una búsqueda sobre los “Tratados de libre comercio” (TLC). El documental “El tigre suelto y el burro amarrado”, que os adjuntamos en la bibliografía, os puede dar pautas para desarrollar las actividades de este apartado.

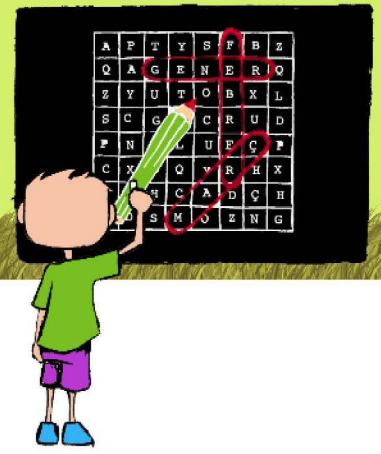
Podéis decidir con el/la profesor/a de hacer un cine-forum en la aula.



- ¿Habéis acabado ya la búsqueda?
Bien! Ahora podéis leer los resultados que ha obtenido cada grupo y reflexionar juntos sobre los TLC.

Actividad 3.1

Secundaria



Ahora vamos a hacer un juego en el que es necesario dividir la clase en dos grupos. Cada grupo tendrá que construir pequeños conos de cartón.

Indicaciones para quien dinamice el juego:

- Dar a un grupo más recursos de los que necesita (tijeras, pegamento, celo...) para realizar la actividad, y al otro grupo dar solo cartón.
- Durante la realización de la actividad observar las dinámicas que se van generando entre los grupos.
- En cuanto se acabe la construcción de los conos comparar los resultados obtenidos y hablar de las dificultades a las que el grupo sin recursos tuvo que enfrentarse.
- Reflexionar sobre los resultados que se podrían obtener con una repartición más justa de los recursos.
- Comparar esta experiencia con la que viven las mujeres de Centroamérica y del Caribe.

Actividad 3.2

Secundaria

Individualmente contesta a las preguntas que te proponemos :

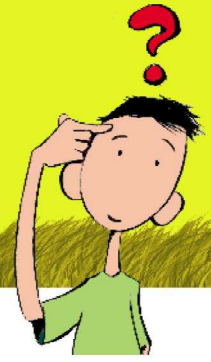
- ¿Qué argumenta Maria Lourdes Rodríguez, de Nicaragua, sobre los Tratados de Libre Comercio firmados con Estados Unidos?
- ¿Por qué crees que esta mujer tiene esta opinión sobre los Tratados de Libre Comercio firmados con EE.UU.?

Puedes encontrar información en la siguiente pagina Web:

<http://www.citizenstrade.org/>

Actividad 4

Secundaria

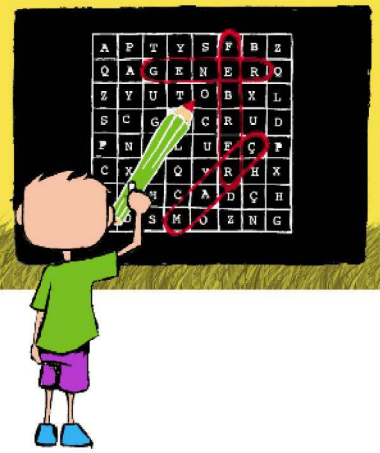


En grupos de cuatro personas reflexionad y sacad conclusiones sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es la realidad contra la que está luchando la asociación ALANEL?
- ¿Cómo y por qué nació la asociación ALANEL?
- ¿Porqué las socias de ALANEL son todas mujeres? ¿Qué pasó cuando había también hombres?
- **“Lo que nosotras queremos es salir adelante, no sólo los hombres tienen derechos, también nosotras como mujeres...”**
Intentad reflexionar sobre las razones por las que la fundadora de ALANEL dice esta frase y tratad de comprender su significado.
- ¿En qué manera ALANEL ayuda a las mujeres a “rescatarse”?
- Lucía Ajuqui tiene un rol muy importante en la asociación ALANEL, ¿Cuál es? ¿Porqué es tan importante?
- Realiza un power-point con actividades que puedan ayudar a estas mujeres a lograr sus objetivos.

Actividad 5

Secundaria



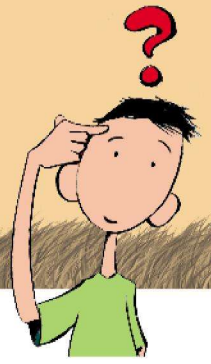
En el documental las mujeres de los países de Centroamérica y del Caribe nos hacen entender la importancia de la organización para lograr objetivos concretos.

Por medio de un juego muy divertido, intentaremos hacer una experiencia de falta de organización y una en la que nos hemos organizado, para compararlas y ver si efectivamente la organización es tan importante.

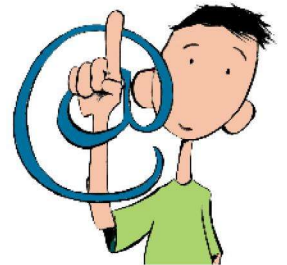
- Necesitaremos de 6 botellas vacías, de una cubeta o balde con arena (u otro material conveniente y disponible, agua, polvo, semillas...)
- Elegid 6 voluntarios que se colocaran en fila, y a los pies de cada uno, poned las botellas vacías.
- Enfrente de los participantes, a unos seis metros se coloca el balde o cubeta con la arena o con otro material.
- El profesor o la profesora cuenta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.
- Uno a uno van mostrando cómo quedó llena su botella y si se derramó arena.
- Elegid seis nuevos voluntarios y repetid la acción pero esta vez los seis voluntarios tendrán, antes de que empiece el juego, unos diez minutos para hablar entre ellos de la manera más eficaz de desarrollar la prueba.
- Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.
- Al analizar la segunda vuelta, se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones de forma planificada, evaluando errores y aciertos.
- Posteriormente se analiza la importancia de conseguir los objetivos de forma colectiva y completa (y no de forma parcial).
- Reflexionad sobre vuestra pequeña experiencia de organización, y comparándola con la de las mujeres de Centroamérica y del Caribe, proponed unas iniciativas de organización que puedan tomar en cuenta estas mujeres.

Actividad 6

Secundaria



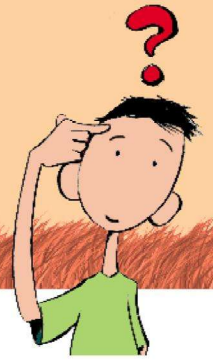
- Reflexiona sobre el significado de “**violencia intrafamiliar**”.
- Busca datos sobre la violencia intrafamiliar en España y en los países de Centroamérica y en el Caribe. Compara los datos y reflexiona sobre estos.
- ¿Hay más violencia en España o en estos países?
- ¿Crees que todos los casos de violencia intrafamiliar que hay en Centroamérica son denunciados?
- En este sentido ¿Cuál es el rol de ALANEL?
- ¿Qué piensan los hombres de la comunidad de ALANEL?



Busca en los periódicos o en Internet artículos que hablen de violencia intrafamiliar en España y en los países de Centroamérica y del Caribe. Compara los diferentes casos, y reflexiona sobre las diferencias.

Actividad 7

Secundaria



En el documental se habla de la asociación Xochilt Acalt de Nicaragua.

Trabaja las siguientes cuestiones:

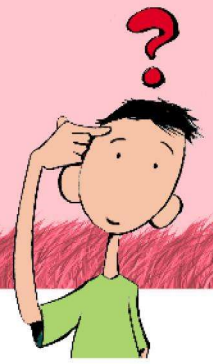
- ¿Porqué nació la asociación Xochilt Acalt?
- ¿Qué es la “**identidad campesina de sembrar para comer**” de la que habla Pilar Alonso Zamorra?
- ¿Porqué hay tanta diferencia entre ser jornalera agrícola y ser productora?
- Dividid la clase entre niños y niñas (chicos y chicas) reflexionad sobre lo que ha dicho la mujer que logró convertirse en productora.
- Analizad las diferentes opiniones surgidas entre los dos grupos.

Indicación para el/la profesor/a:

Si aparecen ideas machistas ponerlas sobre la mesa para iniciar un debate sobre ellas.

Actividad 8

Secundaria



En grupos de tres personas y a partir de la experiencia de Rosa Adelia, escribid un texto comparando la realidad de esta mujer con la de una mujer que vive la misma situación en España.

Rosa Adelia habla de:

“conocimiento de los derechos de las mujeres y crecimiento personal”

- ¿Qué crees que nos quiere decir con “derechos de las mujeres y crecimiento personal”?
- ¿Qué opina cada grupo sobre esto?
- Explica tu propia historia en relación a tus derechos y a tu crecimiento personal.

Actividad 9

Secundaria

El papel de las mujeres de Guatemala está reducido al cuidado del hogar, a la reproducción y a la preservación de las tradiciones.

Ellas no participan en la toma de las decisiones ni en la vida política del país.

Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:

“La historia de Dina”

La historia de Dina es tan común como la de muchas mujeres de Guatemala.

Vive en una pequeña comunidad llamada El Triunfo del municipio de Champerico, en el departamento de Retalhuleu.

Dina tiene 22 años y hoy se encuentra en una situación algo complicada. Hace unos meses que tiene un novio, Walter, con quien ha platicado de casarse pronto.

El es motorista de un camión y hace la ruta de Champerico a Puerto San José.

Pero hace dos semanas a Dina le han ofrecido un empleo de vendedora en una importante tienda de papelería en el municipio de Retalhuleu.

A ella le hace mucha ilusión este trabajo, pues además de poder mantenerse con el salario que gane, tendrá la oportunidad de volver a la escuela nocturna para estudiar bachillerato.

Pero si acepta el empleo, deberá trasladarse a vivir a Retalhuleu, y no sabe si Walter aceptará, aunque él también podría conseguir un nuevo trabajo allí.

Cuando se lo comenta a su novio, él no está de acuerdo y se pone algo enojado, porque ve que Dina no se conforma e insiste en marchar a Retalhuleu. El le dice que cuando se casen, ella no necesitará trabajar, que mejor se quede haciendo los oficios de la casa y cuidando a los hijos e hijas que vendrán. Además él es el cabeza de familia y quien debe mantener económicamente el hogar.

Dina duda, lo quiere muchísimo y lo ve como el padre de sus hijos/as, pero le hacía tanta ilusión tener su propio trabajo para los gastos de la familia; además siempre soñó con avanzar en los estudios. Pero no, no puede soñar. Mejor será casarse porque ya está algo mayor y comportarse como una mujer hacendosa.

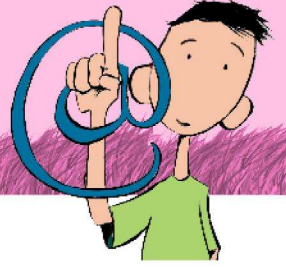
Seguro que se le pasará luego la idea del trabajo, y en cuanto a los estudios ya se maneja bien con lo que sabe. También podrá dedicarse mejor a su hogar. Total las mujeres han nacido para ser buenas madres y esposas ¿no?

Sin embargo en la noche no se puede dormir...

- ¿Qué decidirá Dina?
- ¿Y tu que le aconsejarías?
- ¿Cuáles son las asociaciones u organizaciones de este país que tienen como objetivo empoderar a las mujeres?
- ¿Piensas que el rol de estas organizaciones es importante? ¿Porqué?

Actividad 10

Secundaria



En grupos de tres buscad en el diccionario o en Internet el significado de las palabras:

- **Sostenibilidad**
- **Capital Humano**

Pegad cada definición en un cartel para que ayude la reflexión sobre estos conceptos y su relación con la soberanía alimentaria y el género.

¿En que sentido es necesario invertir en el capital humano?

Actividad II

Secundaria

La coordinadora de CONAMUCA, Juana Ferrer dice:

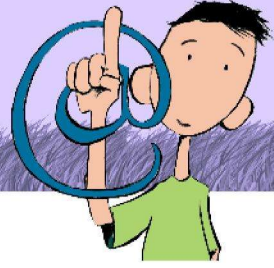
“ la lucha por la vida implica la lucha por la tierra, por la soberanía alimentaria”

Reflexionad sobre este tema y contestad a las siguientes preguntas:

- ¿Porqué hizo falta crear una asociación de mujeres?
- ¿Qué no se podía hacer desde una asociación mixta?
- ¿Cuáles son los objetivos logrados por CONAMUCA?
- ¿Qué implica para las mujeres campesinas el Tratado de Libre Comercio?

Actividad 12

Secundaria



Buscad información sobre el movimiento “Via Campesina”

- ¿Cuándo nació? y ¿Porqué?
- ¿Dónde trabaja?
- ¿Cuáles son sus objetivos?

A que se refiere la socióloga Zoila Romero cuando habla de:

- “Empoderamiento de las mujeres”
- “ Políticas públicas a favor del incentivo productivo”
- “Empoderar ideológicamente a las mujeres”

Actividad 13

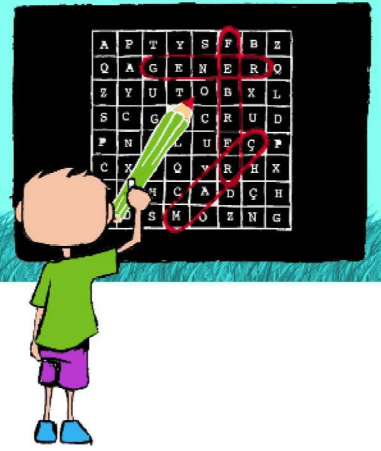
Secundaria



Escribid una carta al Presidente de alguna organización de tu ciudad que trabaje con temas relacionados con la mujer y la agricultura, solicitando información del trabajo que están realizando sobre este tema. Recordad que la carta ha de tener una estructura formal.

Actividad 14

Secundaria



En grupos de tres personas, imaginad que tenéis una agencia de publicidad y que os contratan para hacer un cartel publicitario que muestre la relación entre soberanía alimentaria y género.

Después elegid el que más os guste para regalarlo al centro o a alguna institución de tu ciudad y que los anime a hacer una campaña para defender los derechos de la mujer y poder así asegurar la soberanía alimentaria.

Actividad 15

Secundaria

Elaborad un tríptico con toda la información que habéis estado trabajando en las actividades anteriores donde se vean las causas, las consecuencias y las posibles soluciones sobre el tema de soberanía alimentaria y género.

Para realizar esta actividad os podéis ayudar de la introducción de la guía.

Actividad 16

Secundaria

A continuación te presentamos las campañas en las que Entrepueblos participa:

1. Campaña "Pobreza Cero".
Podéis encontrar información sobre los objetivos del milenio.
www.pobrezacero.org
2. Campaña "Quien debe a quien".
Encontraréis información sobre la deuda externa.
www.quiendebeaquien.org
3. Campaña "Transgènics fora" (Catalunya).
Encontraréis información sobre los transgénicos.
www.transgenicsfora.org
4. Campaña de solidaridad Josep Pamies (Catalunya).
Por una tierra libre de transgénicos.
www.asambleapagesa.cat
5. Campaña "Grandes cadenas de distribución, no gracias".
6. Plataforma rural.
Representar socialmente una alternativa política al declive del medio rural
www.nodo50.org/plataformarural

COAUTORES : María García
Stefanía Stancampiano
Jaume López

COORDINACIÓN : Entrepueblos/Entrepobles/Entrepobos/Herriarte

dISEÑO Y MAQUETACIÓN : Mar Hermida

ILUSTRACIONES : Núria Sarabia

IMPRESIÓN : Fundación Tam-Tam



CON LA COLABORACIÓN DE :

