

CAMPESINAS

Semillas de Cambio

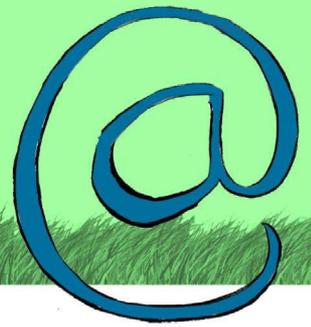
GUÍA DIDÁCTICA

BACHILLERATO, FP
Y ADULTOS



Actividad 1

Bachillerato, FP y adultos



En el documental y en las actividades aparecen los siguientes términos. ¿Qué crees que significan? Después haberlos definido, busca su significado en el diccionario e/o en Internet.

- Trabajo doméstico
- Monocultivo
- Latifundio
- Tratado de Libre Comercio
- Soberanía Alimentaria
- Autosostenible
- Empoderamiento
- Derechos Humanos
- Género
- Desarrollo
- Machismo
- Desarrollo Humano Sostenible
- Capacidad productiva
- Violencia Intrafamiliar

A la hora de desarrollar la actividades ten en cuenta el significado de estos términos, y fíjate si la concepción de los términos que tenías al comienzo ha ido cambiando.

Actividad 2

Bachillerato, FP y adultos



En primer lugar, dividíos en grupos de tres personas, reflexionad y sacad conclusiones sobre las cuestiones que te proponemos a continuación:

- Analizad, desde el enfoque práctico, las causas que impiden a las mujeres de participar a la vida política.
- La socióloga Zoila Romero afirma:

“Estoy enfadada con este rol de madre... limita la mujer en el acceso a la tierra..si la mujer no tiene educación tiene menos oportunidades de trabajo”

“Los hombres tienen, supuestamente, que garantizar la economía familiar”

- ¿Qué opináis sobre estas afirmaciones?
- ¿Qué creéis que implica la expresión “rol de madre”?

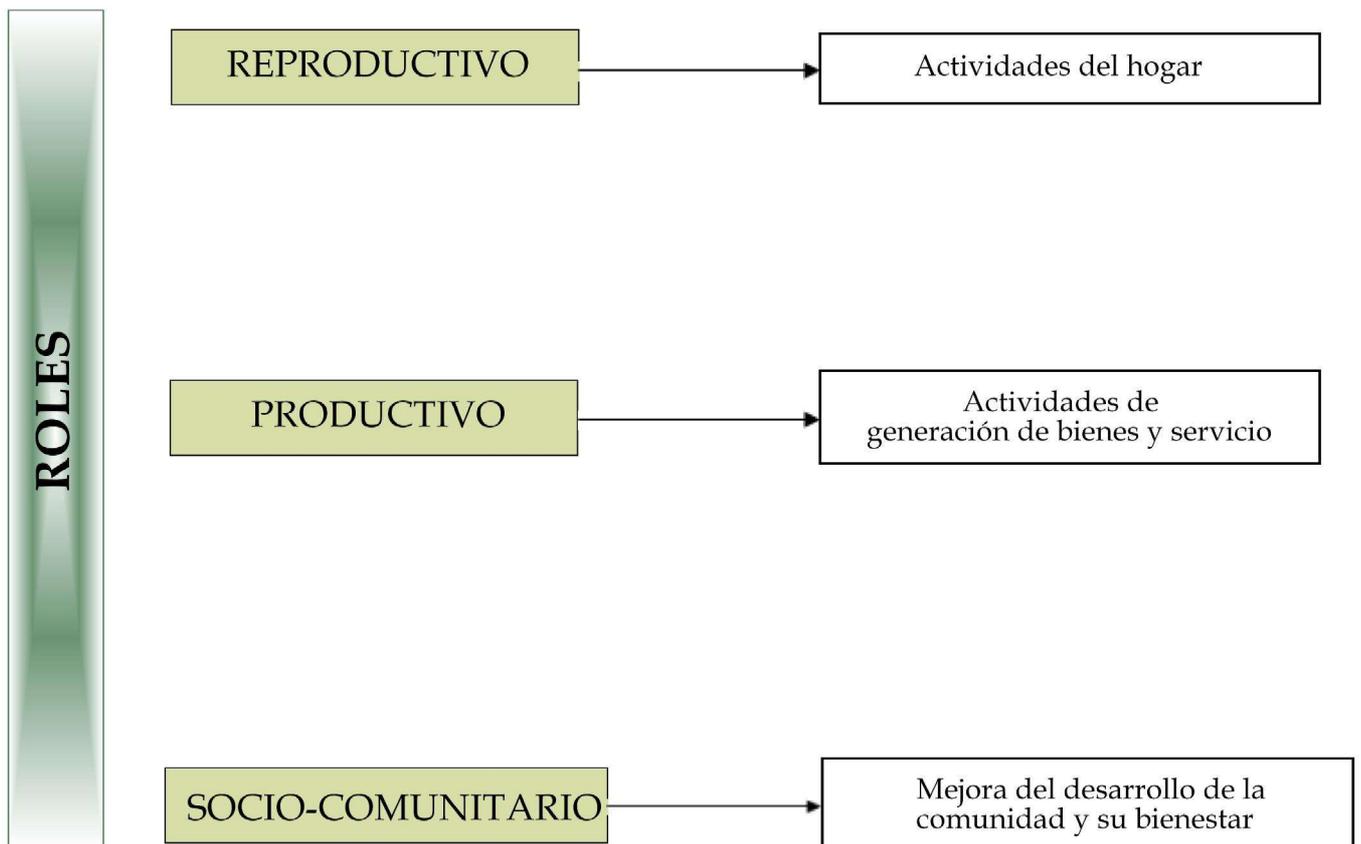
Actividad 2.1

Bachillerato, FP y adultos

En el documental se nos habla de los roles y trabajos atribuidos a hombres y a mujeres.

- En primer lugar te proponemos rellenar la siguiente tabla teniendo en cuenta la información que has recibido viendo el documental y la teoría de los roles de Moser que a continuación te facilitamos en un esquema.

LA TEORÍA DE LOS ROLES (MOSER)



ROL SOCIO-COMUNITARIO	
Mujeres	Hombres

ROL REPRODUCTIVO	
Mujeres	Hombres

ROL PRODUCTIVO	
Mujeres	Hombres

Actividad 3

Bachillerato, FP y adultos

Analiza las causas por las que en los países de Centroamérica y del Caribe hay tantas madres solteras.

- ¿Porqué la mujer tiene acceso solo a los recursos menores?
- ¿Hay razones prácticas?

Analizad, por medio de un debate, las causas historicas del machismo presente en estos países y que se refleja también en el proceso productivo.

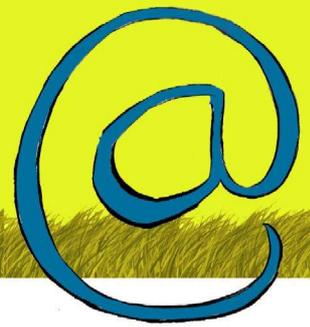
Se puede comparar a lo que existe en España.

Y si es así, ¿Cuáles son las características en las que se parecen?

España	Centroamérica

Actividad 4

Bachillerato, FP y adultos



Ahora te proponemos hacer una búsqueda en Internet de las informaciones sobre el texto de los Tratados de Libre Comercio (TLC) entre Estados Unidos y Centroamérica.

El documental “El tigre suelto y el burro amarrado”, que os adjuntamos en la bibliografía, os puede dar pautas para desarrollar las actividades de este apartado. Podéis decidir con el/la coordinador/a de hacer un cine-forum en la aula.

Buscad documentos o charlas, sobre los Tratados de Libre Comercio, publicados por los Gobiernos de los países de Centroamérica y del Caribe.



Una vez que te has informado sobre los Tratados de Libre Comercio reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

- Compara las informaciones obtenidas con lo que opinan las mujeres de Centroamérica sobre los TLC y sus consecuencias.
- Lourdes Rodríguez, socia cooperativa de CCAJ de Nicaragua, es una de las mujeres que luchan por cambiar esta situación, ¿Qué opinas sobre su idea de las consecuencias de los TLC?
- Indica la causas por las que las campesinas no pueden competir ante la producción subsidiada del norte.

Actividad 5

Bachillerato, FP y adultos

El politólogo Carlos Pacheco tiene una opinión muy dura sobre los Tratados de Libre Comercio y sobre sus consecuencias en los países de Centroamérica y del Caribe.

“ Los TLC atentan a fortalecer la capacidad productiva, atentan contra el acceso a la tierra de las mujeres.”

Dividíos en grupos de cuatro o cinco personas para realizar las actividades que a continuación os proponemos:

- Busca información sobre estos/as politólogos/as (tres o cuatro) que han expresado sus opiniones sobre este tema. (puedes encontrar información al respecto a través de artículos de periódicos, Internet, televisión...)
- Una vez que has buscado la información te proponemos que a través de un cuadro escribas las ideas principales de cada uno de los autores.
- Por medio de una argumentación oral o de un debate, comparar vuestras opiniones con las de los/as politólogos/as.

Irene León	Carlos Pacheco	José ángel Sotillo	Luís Guillermo Solís

Actividad 6

Bachillerato, FP y adultos

El papel de las mujeres de Guatemala está reducido al cuidado del hogar, a la reproducción y a la preservación de las tradiciones.

Ellas no participan en la toma de las decisiones ni en la vida política del país.

Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:

“La historia de Dina”

La historia de Dina es tan común como la de muchas mujeres de Guatemala.

Vive en una pequeña comunidad llamada El Triunfo del municipio de Champerico, en el departamento de Retalhuleu.

Dina tiene 22 años y hoy se encuentra en una situación algo complicada. Hace unos meses que tiene un novio, Walter, con quien ha platicado de casarse pronto.

El es motorista de un camión y hace la ruta de Champerico a Puerto San José.

Pero hace dos semanas a Dina le han ofrecido un empleo de vendedora en una importante tienda de papelería en el municipio de Retalhuleu.

A ella le hace mucha ilusión este trabajo, pues además de poder mantenerse con el salario que gane, tendrá la oportunidad de volver a la escuela nocturna para estudiar bachillerato.

Pero si acepta el empleo, deberá trasladarse a vivir a Retalhuleu, y no sabe si Walter aceptará, aunque él también podría conseguir un nuevo trabajo allí.

Cuando se lo comenta a su novio, él no está de acuerdo y se pone algo enojado, porque ve que Dina no se conforma e insiste en marchar a Retalhuleu. El le dice que cuando se casen ella no necesitará trabajar, que mejor se quede haciendo los oficios de la casa y cuidando a los hijos e hijas que vendrán. Además él es el cabeza de familia y quien debe mantener económicamente el hogar.

Dina duda, lo quiere muchísimo y lo ve como el padre de sus hijos/as, pero le hacia tanta ilusión tener su propio trabajo para los gastos de la familia; además siempre soñó con avanzar en los estudios. Pero no, no puede soñar. Mejor será casarse porque ya está algo mayor y comportarse como una mujer hacendosa.

Seguro que se le pasará luego la idea del trabajo, y en cuanto a los estudios ya se maneja bien con lo que sabe. También podrá dedicarse mejor a su hogar. Total las mujeres han nacidos para ser buenas madres y esposas ¿no?

Sin embargo en la noche no se puede dormir...

- ¿Qué decidirá Dina?
- ¿Y tu que le aconsejarías?
- ¿Cuáles son las asociaciones u organizaciones de este país que tienen como objetivo empoderar a las mujeres?
- ¿Piensas que el rol de estas organizaciones es importante? ¿Porqué?

Actividad 7

Bachillerato, FP y adultos



La fundadora de ALANEL, Ana García, afirma:

“No solo los hombres tienen derechos, también nosotras como mujeres”

Dividíos en grupos de tres personas y trabajad las siguientes cuestiones:

- Reflexionad sobre esta frase, argumentad por medio de un debate vuestras ideas sobre este tema.
- ¿De qué manera puede una asociación como la de ALANEL defender los derechos de las mujeres?
- Preparad un programa de actividades para ayudar estas mujeres a lograr sus objetivos.

ALANEL se ocupa también de cuidar las mujeres embarazadas no sólo hasta el momento de dar a luz, sino también se ocupa de cuidar los bebés.

- ¿Os parece que esta actividad sea importante también para rescatar el papel de la mujer en la vida social del país?

Otro papel fundamental de la asociación ALANEL es denunciar los casos de violencias intrafamiliares.

- Informaos sobre la violencia intrafamiliar que hay en España y en los países de Centroamérica y del Caribe, por medio de internet, de la televisión.
- Intentad conocer algún caso concreto de violencia intrafamiliar en estas dos realidades muy diferentes, y argumentad los que habéis encontrado.
- ¿Hay puntos en común?

¿Qué piensan los hombres de la comunidad de ALANEL?

Actividad 7.1

Bachillerato, FP y adultos

A través de la asociación las mujeres han conocido sus derechos que pueden ayudarlas a lograr el crecimiento personal.

- ¿Cuáles son los derechos de la mujer garantizados en estos países?
- ¿La ley de los países de Centroamérica y del Caribe garantiza todos los derechos de la mujer establecidos en los documentos oficiales de la ONU?
- ¿Porqué solo el desarrollo económico no va a generar el desarrollo de las comunidades?
- ¿En que sentido es necesario invertir en el capital humano?

Actividad 8

Bachillerato, FP y adultos

Pilar Alonso Zamora Responsable de Salud de la asociación Xochilt Acalt de Nicaragua afirma que los campesinos y campesinas

“Se olvidaron de su identidad campesina de sembrar para comer...para convertirse en jornaleros y jornaleras agrícolas”

- ¿Qué opináis sobre esta afirmación?

La experiencia de Nicolasa es un ejemplo de diversificación de la producción.

- Documentate sobre la producción diversificada y el monocultivo.
- A partir de la siguiente tabla trabaja las ventajas y desventajas del monocultivo y de la producción diversificada.

Monocultivo		Producción Diversificada	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas

- Ahora que te has informado puedes escribir un artículo de periódico sobre las consecuencias de la práctica del monocultivo en la población campesina.

Actividad 8.1

Bachillerato, FP y adultos

Mertxe Brosa, responsable de la producción, de la asociación Xochilt Acalt afirma que el hombre es el que maneja y es el que maniobra, y que además no lo hace desde una visión de soberanía alimentaria.

- ¿Porqué?

Rosadelia nos ha contado su experiencia.

- ¿Qué opináis?
- ¿Creéis que ella ha logrado resultados?
- Y si no se hubiese quedado sola, o si su esposo no se hubiese ido con otra pareja, ¿Creéis que Rosadelia habría logrado también estos resultados?
- ¿Porqué?
- ¿Qué se puede hacer para que la finca sea autosostenible?

Actividad 8.2



Bachillerato, FP y adultos

En grupos de tres personas y a partir de la experiencia de Rosa Adelia, escribid un texto comparando la realidad de esta mujer con la de una mujer que vive la misma situación en España.

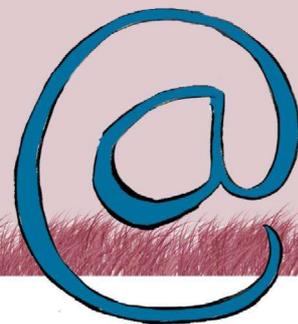
Rosa Adelia habla de:

“conocimiento de los derechos de las mujeres y crecimiento personal”

- ¿Qué crees que nos quiere decir con “derechos de las mujeres y crecimiento personal”?
- ¿Qué opina cada grupo sobre esto?
- Explica tu propia historia en relación a tus derechos y a tu crecimiento personal.

Actividad 9

Bachillerato, FP y adultos



Por medio de una búsqueda en internet explica la afirmación:

“La República Dominicana es un claro ejemplo de abandono gubernamental al sector campesino”

Reflexionad, por medio de un debate sobre la siguiente afirmación de Juana Ferrer, Coordinadora de CONAMUCA:

“La lucha por la vida implica la lucha por la tierra, por la soberanía alimentaria”

CONAMUCA se ocupa también de erradicar el machismo

- Por Internet o en el periódico buscad artículos que hablen de los casos de machismo en la República Dominicana.
- ¿En qué se concreta este machismo?
- Argumentad sobre los artículos que habéis encontrado.

Las mujeres juegan un papel muy importante en la producción de los alimentos.

- ¿Porqué?
 - ¿Qué hacen las campesinas de estos países que garantiza la soberanía alimentaria?
 - ¿Crees que estos mecanismos de producción se podrían aplicar también en los países del norte?
 - Por medio de una búsqueda, infórmate sobre las consecuencias del TLC con EE.UU. en los países de Centroamérica y del Caribe.
- ¿Cómo evolucionó la economía de estos países después de la firma del TLC?
- Por medio de un debate intentad comprender porque las relaciones de genero influyen tanto la lucha por la vida y por la soberanía alimentaria.

Actividad 10

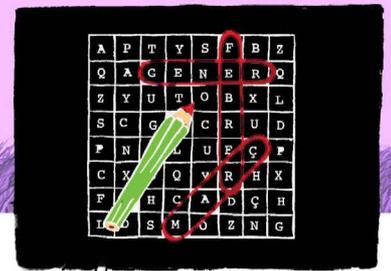
Bachillerato, FP y adultos



Escribid una carta al Presidente de alguna organización de tu ciudad que trabaje con temas relacionados con la mujer y la agricultura, solicitando información del trabajo que están realizando sobre este tema. Recordad que la carta ha de tener una estructura formal.

Actividad II

Bachillerato, FP y adultos



En grupos de tres personas, imaginad que tenéis una agencia de publicidad y que os contratan para hacer un cartel publicitario que muestre la relación entre soberanía alimentaria y género.

Después elegid el que más os guste para regalarlo al centro o a alguna institución de tu ciudad y que los anime a hacer una campaña para defender los derechos de la mujer y poder así asegurar la soberanía alimentaria.

Actividad 12

Bachillerato, FP y adultos

Elaborad un tríptico con toda la información que habéis estado trabajando en las actividades anteriores donde se vean las causas, las consecuencias y las posibles soluciones sobre el tema de soberanía alimentaria y género.

Para realizar esta actividad os podéis ayudar de la introducción de la guía.

Actividad 13

Bachillerato, FP y adultos

A continuación te presentamos las campañas en las que Entrepueblos participa:

1. Campaña “Pobreza Cero”.
Podéis encontrar información sobre los objetivos del milenio.
www.pobrezacero.org
2. Campaña “Quien debe a quien”.
Encontraréis información sobre la deuda externa.
www.quiendebeaquien.org
3. Campaña “Transgènics fora” (Catalunya).
Encontraréis información sobre los transgénicos.
www.transgenicsfora.org
4. Campaña de solidaridad Josep Pamies (Catalunya).
Por una tierra libre de transgénicos.
www.asambleapagesa.cat
5. Campaña “Grandes cadenas de distribución, no gracias”.
6. Plataforma rural.
Representar socialmente una alternativa política al declive del medio rural
www.nodo50.org/plataformarural

COAUTORES : María García
Stefanía Stancampiano
Jaume López

COORDINACIÓN : Entrepueblos/Entrepobles/Entrepobos/Herriarte

dISEÑO Y maQUETACIÓN : Mar Hermida

ILUSTRACIONES : Núria Sarabia

ImpRESIÓN : Fundación Tam-Tam



CON LA COLABORACIÓN DE :

