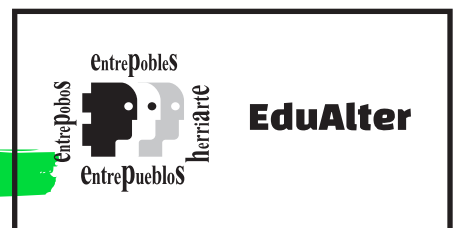


GUÍA DIDÁCTICA

*Propuesta didáctica para las jóvenes de educación secundaria.
Actividades y recursos para transversalizar la temática a
distintos ámbitos de la vida desde la justicia social.*

emergencia climática



Autoría

Berta Maristany Corbella

Joan Rius Miralles

Mariano Flores

Coordinación

Natalia Riera Manzano

Berta Maristany Corbella

Con la revisión de/agradecimientos

Raúl Almendro Díaz

Clara Flores Moliner

Cesión de fotografías

Joana Bregolat i Campos 2019-2021

Drew (@labdrew)

Edición 2021

Un proyecto de:



EduAlter

Con la revisión de / Agradecimientos:



EDUGLOBALSTEM

Con el apoyo de:



ÍNDICE

04.

1. Presentación de la guía



13.

Consideraciones metodológicas



08.

Breve descripción

11.

Por qué sobre la emergencia climática

Finalidades educativas

La emergencia de hacer emerger la crisis climática

15.

2. Actividades

A0. Conocimientos previos [20]

A1. ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo?
Y... ¿ahora qué? [26]

A2. La temperatura emocional [31]

A3. La pecera por el clima [38]

A4. Biodiversidad y salud global [34]

A5. Transiciones y proyectos vitales [49]

A6. ¿Existe la práctica perfecta? [54]

AF. ¡Pasamos a la acción! [58]



PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

4.

El término **emergencia climática** significa que los estudios científicos más rigurosos¹ están diciendo que la posibilidad de no sobrepasar los 2 grados de aumento de la temperatura media del planeta, que se considera el umbral de no retorno o de descontrol de los acontecimientos, implica anticipar como máximo para el 2030 la reducción a emisiones prácticamente “0” o más de un 60% según las proyecciones más optimistas.

Esto tiene unas implicaciones enormes en cuanto a la dimensión de los cambios del modelo productivo, económico y social que esta reducción requiere. Unos cambios que normalmente se producen en diversas generaciones, se tienen que dar en una década para que sean efectivos. De esta constatación nacen los últimos movimientos científicos y de la sociedad civil en Europa como Extinction Rebellion, By 2020 We Riseup, o los movimientos estudiantiles que se están difundiendo rápidamente por diferentes países como la propuesta de Fridays For Future.

La elaboración de esta guía pedagógica pretende colaborar en esta transformación cultural que tenemos que realizar como sociedad, y lo hacemos con el firme convencimiento de que la educación es de las herramientas con más potencial. Con la modesta pretensión de que sea de utilidad para hacer un abordaje integral de la temática en las aulas.

De manera indirecta, también se pretende que una de las externalidades de llevar al aula el conjunto de las actividades que proponemos, sea fortalecer el movimiento juvenil y estudiantil comprometido con el abordaje de la justicia climática.

La guía es una de las acciones enmarcadas dentro de las líneas de actuación de las entidades y colectivos participantes para hacer frente a la emergencia climática, desde el ámbito local con impactos globales y desde una perspectiva ecofeminista.

1. Se puede consultar UNEP, UNEP DTU partnership. (2020). Emissions Gap Report. [En línea]. Disponible en: <https://www.unep.org/emissions-gap-report-2020>

Edualter y Entrepueblos son dos entidades con una larga trayectoria de colaboración, desde hace más de 20 años. Hemos colaborado en la elaboración de materiales didácticos sobre diversas temáticas, e impulsado campañas para hacer difusión, como la campaña sobre Palestina en ocasión del DENIP 2001 (conjuntamente con Entrepobles València) o las Jornadas de Derechos Humanos e Impunidad en Guatemala (con Entrepobles Catalunya). También hemos colaborado en el diseño metodológico y la organización del III Encuentro de Experiencias Transformadoras realizado en Barcelona el año 2013, y hemos participado desde el inicio en el impulso de la Campaña Desmilitaricemos la Educación.

Esta guía ha sido creada por el equipo de **Edualter**, y coordinada por **Entrepueblos**. Un hecho destacable y de gran valor es que en el proceso de concreción y revisión se han implicado otros agentes, que ambas entidades consideran como referentes en la temática. Su implicación ha dado garantías de que lo que estábamos procesando era aplicable, adecuado y con capacidad transformadora, y que se ajusta a los movimientos climáticos y al docente comprometido. Queremos dar un especial agradecimiento a: **Fridays For Future** y docentes participantes del **Grup de Treball EduGlobalStem**, por añadir solidez al material pedagógico.





¡ALERTA! NO TEN UN PLANETA

NO HAY PLANETA B

ES NUESTRO FUTURO



Justi-
cia
climá-
tica

BREVE DESCRIPCIÓN



Esta Unidad didáctica es una propuesta para abordar la emergencia climática desde la complejidad, a partir de diversos lenguajes y miradas, procurando transversalizar la temática en los diferentes ámbitos y esferas de la vida.

Por lo tanto, no está pensada para desarrollarse exclusivamente desde las áreas científicas, sino que la propuesta es que se pueda desplegar como proceso globalizado que permita trabajar competencias curriculares de diversas áreas.

La Unidad está enfocada al alumnado de segundo ciclo de la ESO y de Bachillerato. Se concreta en 8 propuestas pedagógicas, que empiezan con una actividad introductoria y acaban con una propuesta de culminación de proceso, de manera que potencie el valor transformador que requiere el trabajo a lo largo de diversas sesiones. El deseo es que el alumnado viva la experiencia de las 8 actividades propuestas en esta guía.

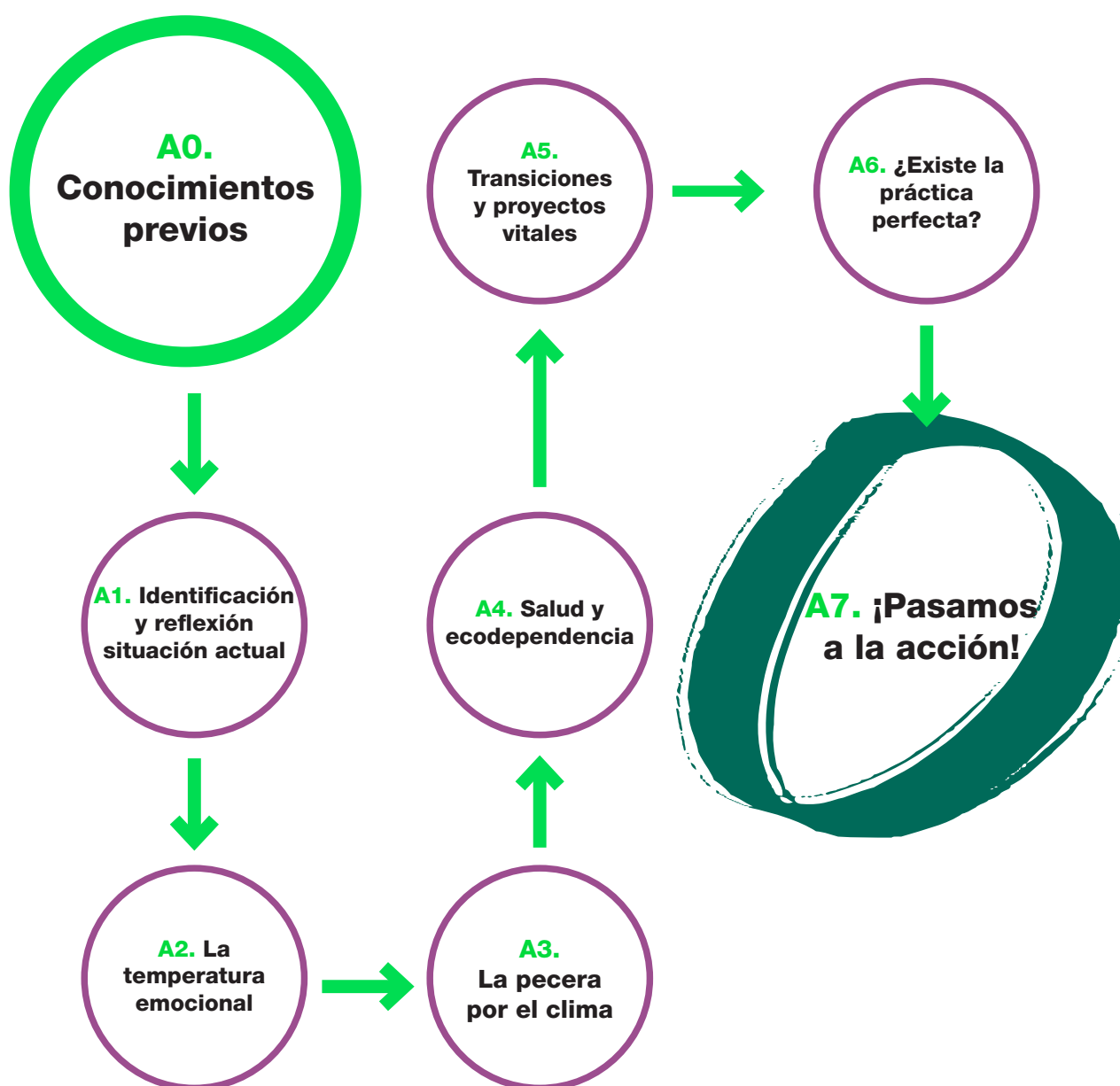
Aun así, existe la posibilidad de hacer alguna/s actividad/es de manera aislada. En relación con la temporalidad, las actividades, exceptuando la final, están pensadas para hacerse en dos horas (y se pueden extender si se quisiera profundizar). Pensamos en dos horas para poder generar dinámicas de grupo y dejar tiempo para la reflexión, de modo que haya tiempo de procesar, dentro de la misma sesión, el trabajo que se ha realizado.

El posicionamiento pedagógico de la propuesta didáctica se enmarca en una educación para la justicia global², entendida desde miradas emancipadoras, feministas y decoloniales. Por eso a lo largo del recorrido de la guía se priorizan los cómo antes que los qué, apostando por poner la atención en los procesos. Se pretende abordar la temática desde la complejidad y no con la idea de transmitir un

conocimiento en su totalidad, sino desde las fisuras, desde las dudas y desde las contradicciones, asumiéndonos como seres emocionales y vulnerables, y poniendo consciencia en nuestra existencia de ecodependencia e interdependencia. Así pues, abordamos la temática desde la perspectiva de justicia climática; incorporando la mirada individual – sistémica, del norte al sur global, cuestionando el modelo socioeconómico, aportando alternativas al modelo energético, valorando la biodiversidad y la salud de los ecosistemas... Una de las finalidades de la guía didáctica es la de convocar a otros conocimientos y saberes, aquellos que se han negado dentro de los procedimientos académicos y desde la historia occidental. Cabe destacar, también el objetivo de fomentar la movilización hacia la acción, la asunción de compromisos individuales y el aumento de la percepción de corresponsabilidad con la temática, teniendo presente tanto aquello más micro, a partir de la propia cotidianidad, como aquello macro a partir de la comprensión de las dinámicas globales, los acuerdos internacionales y los compromisos políticos existentes, con tal de poder articular acciones e incidencias contextualizadas y coherentes.

2. Consultar documento LaFede.cat (2020) Educar para futuros alternativos https://www.lafede.cat/wp-content/uploads/2021/09/Guia_EducarFuturosAlternativos.pdf

Gráfico del recorrido de actividades que descubriréis en la unidad didáctica.



POR QUÉ SOBRE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA

FINALIDADES EDUCATIVAS

A continuación se muestran las principales finalidades educativas de la guía didáctica:

Conocer las causas y consecuencias de la emergencia climática.

Comprender la interdependencia y la ecodependencia.

Explorar emociones propias y proyecciones vitales.

Activar la movilización, la corresponsabilidad, la acción, tener elementos para analizar y emprender prácticas y acciones de justicia climática.

Interiorizar una mirada de justicia global; justicia de género y climática, decolonialidad, pensamiento crítico, complejidad, modelos económicos alternativos.

Mostrar una actitud participativa y democrática hacia el grupo.

LA EMERGENCIA DE HACER EMERGER LA CRISIS CLIMÁTICA

Actualmente nos enfrentamos a una situación compleja en la que la acción humana ha detonado reacciones en el medio natural que acentúan la inestabilidad climática y que aceleran tendencias en el ecosistema terrestre y acuático. Estas tendencias comportan y comportarán situaciones de emergencia social que, en un contexto político como el actual, de cierre de fronteras y proliferación de los discursos políticos del post-fascismo, pueden suponer una retroalimentación recíproca entre los problemas climáticos y los problemas derivados de la injusticia social, la vulneración de los derechos humanos y la radicalización de las derechas en el marco de la política internacional.

Las consecuencias de la crisis climática, aunque inicialmente afectan al clima, y de rebote al equilibrio ambiental del ecosistema terrestre, acaban teniendo consecuencias multidimensionales (económicas, sociales, políticas, sanitarias, etc.). La principal consecuencia de esta crisis, y la más divulgada, es el aumento de la temperatura terrestre, debido a las emisiones de CO₂ a la atmósfera, de hasta 1.5 grados centígrados (hay sectores que dicen que habrá una subida de más de 3 grados) a finales del siglo XXI, según las proyecciones. Una variación aparentemente tan pequeña, puede implicar consecuencias devastadoras a escala mundial, entre las que se cuentan:

Desertificación y degradación de la tierra.

El aumento de las temperaturas comportará la desertificación de muchas zonas del planeta que ya cuentan con medias de temperatura elevadas. Algunas de

estas zonas pueden acabar siendo incompatibles con la vida, debido al calor, pero también a la improductividad de la tierra, que se secará de forma gradual y perderá las propiedades necesarias para abastecer la población de alimentos, así como la capacidad de absorber carbono. Además, el aumento de la impre-

visibilidad del tiempo y de los fenómenos meteorológicos extremos pueden acabar con un aumento de las precipitaciones repentinas, de alta intensidad y de corta duración. Este hecho provoca la erosión de las tierras de cultivo, empeorando aún más los efectos mencionados, y dificultando la gestión sostenible de los cultivos.

Escasez de agua.

El secado de los lagos, de los ríos y de los pozos debido a las altas temperaturas pone en peligro las fuentes naturales que deben permitir el acceso de las poblaciones al agua potable. Este problema afecta a países de todo el mundo desde hace años, y España es un ejemplo más.

Dificultad de acceso a los alimentos.

Con relación a las consecuencias anteriores, la imposibilidad de cultivar la tierra impide el abastecimiento de alimentos. Este problema no es solo cuantitativo, sino también cualitativo. A la dificultad de producción debida al empobrecimiento del rendimiento de la tierra, se le añade la pérdida de calidad de los nutrientes de los alimentos que se produzcan. El aumento globalizado de los precios es el resultado esperable en un contexto de escasez alimentaria y de disminución del rendimiento o desaparición total de las redes de suministros actuales.

Aumento del nivel del mar.

El aumento del nivel del mar comportará una dificultad añadida respecto a la gestión de los tramos de costa, hasta el punto de requerir diques de contención como los que actualmente se encuentran en los Países Bajos. Ciudades como Venecia ya han comprobado las situaciones drásticas que esta circunstancia comportaría para muchas zonas costeras donde se encuentran grandes núcleos de población.

Incremento de los fenómenos climáticos extremos.

El aumento del nivel del mar puede tener consecuencias en el funcionamiento de las corrientes marinas, así como otros fenómenos, que aún están por determinar. Tenemos que sumar al aumento del nivel del mar, el hecho que el incremento de las temperaturas implicará que el hielo de los polos no pueda regular la temperatura de algunas zonas marítimas del planeta, y eso puede provocar cambios aún imprevisibles a día de hoy. Lo que es seguro, y ya se está comprobando, es que aumentará la imprevisibilidad de los fenómenos meteorológicos, así como su carácter extremo. Eso afectará tanto a los fenómenos relacionados con picos de temperatura muy elevados como a los fenómenos extremos, como tornados, huracanes o tifones. Ejemplos de este hecho son el huracán Patricia, el 2015, que es el más potente nunca registrado, o el huracán Lorenzo, que este año atravesó zonas cercanas al continente europeo, y que considerado como un huracán de categoría 5, se convierte en el huracán más potente registrado tan cerca de Europa.

Aumento y empeoramiento de las situaciones de desigualdad social.

Todas las consecuencias anteriores cuentan con un corolario necesario; en concreto el hecho de que los países con menos recursos económicos son los que acabarán pagando la mayor parte de la factura climática. En este sentido, también será la parte de la población más empobrecida la que tendrá un acceso más difícil a los alimentos y al agua delante de un eventual, y más que probable, aumento de los precios (consecuencias sociales del agotamiento de los combustibles fósiles). Es por eso que se espera que las situaciones de desigualdad social se acentúen. Teniendo en cuenta el contexto de recesión económica actual, así como el contexto político de radicalización xenófoba y neoliberal de la política, estas consecuencias son fatalmente previsibles.

Deterioro de la salud planetaria.

Los fenómenos mencionados convergen en el hecho de que atacan la vida del planeta y de las especies animales y vegetales. La degradación de los hábitats naturales hace que cada vez haya una situación de salud planetaria más débil, como consecuencia de las prácticas nocivas y contaminantes de la especie humana (como son la deforestación y la ganadería intensiva), y también una alteración de los

ciclos de retroalimentación del planeta (desajustes de los sistemas). Recientemente hemos visto como aumentan de manera considerable los datos alarmantes en relación con cómo la emergencia climática afecta a la salud humana, vegetal y animal: alergias, enfermedades respiratorias e infecciosas, expansión de enfermedades, desnutrición, etc. La biodiversidad y la salud de los ecosistemas son imprescindibles para la vida: somos ecodependientes, también en el ámbito de seguridad humana, ya que la biodiversidad nos protege.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

El cambio climático va mucho más rápido de lo que la ciencia había previsto hasta ahora, (“Faster Pace of climate change is ‘scary’, former chief scientist says.” BBC News. 16 de septiembre de 2019. Disponible en: <https://www.bbc.com/news/science-environment-49689018>) y es por eso que no podemos plantear el tema relativizando la magnitud de la emergencia. Siempre es preferible tirar largo que no corto, sobre todo cuando se está considerando el futuro de la propia especie, del ecosistema en el que vivimos, de la sostenibilidad social, de la satisfacción y la garantía de necesidades básicas y de libertades, por una vida plena y digna de ser vivida.

En este sentido, nuestro enfoque consiste en exponer toda la información sobre el cambio climático que hemos visto con anterioridad. La exposición se hará vinculada a la realidad actual. No se hablará de situaciones futuras ni de proyecciones a 15 años, sino de las situaciones provocadas por el cambio climático que ya hoy en día han afectado a poblaciones de muchos lugares del mundo, tanto del sur como del norte global, un reto global que nos interpela como seres humanos, miembros del ecosistema terrestre.

Además de este enfoque informativo, también se abordarán las posibles soluciones y alternativas a este problema. Las soluciones se tratarán con perspectiva económica, política, social y cultural, dándole una pincelada a cómo concebimos la salud.

Por otra parte se presentarán alternativas al modelo socio-económico actual y se relacionará el capitalismo global con su papel protagonista en la génesis de la emergencia climática. También se darán a conocer voces críticas, en relación a cómo concebimos la economía, preocupadas por la sostenibilidad social y ambiental.

Así mismo, plantearemos la necesidad de la concienciación y la participación política para exigir a las autoridades el rendimiento de cuentas imprescindible para garantizar que se están aplicando las soluciones adecuadas. También añadiremos la perspectiva social, que incluirá los movimientos climáticos, así como las posibilidades individuales de incidir en favor de un futuro fundamentado en la justicia climática. Finalmente, nos acercaremos al conocimiento de algunas organizaciones climáticas que se consideran ejemplos referentes con capacidad de empoderar a las jóvenes.

Propuestas metodológicas presentes

Como se apuntaba anteriormente, el *cómo* y la metodología son rasgos distintivos, medio y fin de aprendizaje, que permiten **entrenar habilidades como: la interdependencia, la autoestima, la cooperación, los elementos para la participación democrática, la argumentación, la expresión emocional y el pensamiento crítico.**

En muchas de las actividades se trabaja a partir de la controversia, la discrepancia y la incomodidad, ya que tenemos el convencimiento que el mayor éxito de un proceso educativo es que se salga con más preguntas que las que teníamos antes de iniciarlo. La metodología de la unidad didáctica tiene en cuenta la necesidad de participación, para que el alumnado pueda hacerse suyas las actividades (y, sobre todo, las reflexiones que surjan) y realice un proceso vivo y significativo.

Referentes que sustentan esta propuesta y que permiten dotarla de contenidos y coherencia metodológica son: **Vanessa Andreotti³, Catherine Walsh⁴ y Marina Garcés⁵.**

El enfoque didáctico es multidimensional, y confeccionará las actividades de modo que integren enfoques cognitivos, emocionales, también dialógicos, de discusión y de escenificación:

Visionado de multimedia.

Trabajo en pequeños grupos.

Acercar organizaciones climáticas al aula como ejemplos referentes.

Dilemas morales: juegos de rol y propuestas de diálogos donde se defienden posturas contrarias a las propias perspectivas, para así ver sus puntos débiles y ampliar posiciones y miradas.

Defender situaciones de controversia sociocientífica, incorporando las epistemologías del sur.

Metodología (Learning to Read the World Through Other Eyes TOE) perspectiva para “incomodar” ideas preconcebidas, cuestionamiento de “progreso”, “buen vivir”.

Actividades analíticas y de síntesis como realización de esquemas, herramientas para sistematizar y analizar.

Estrategias pedagógicas para el autoconocimiento y la introspección, así como habilidades sociales democráticas: dinámicas socioafectivas, relatos, técnicas de teatro imagen, círculos de palabra, creaciones plásticas.

3. Gesturing Towards Decolonial Futures, Pedagogical Experiments
<https://decolonialfutures.net/project-type/pedagogical-experiments>

4. Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir
<https://www.uasb.edu.ec/docente/catherine-walsh>

5. Escola d'aprenents, <https://www.elcritic.cat/entrevistes/marina-garces-atrevim-nos-a-no-saber-77440>

Cada actividad está organizada con la siguiente estructura:

1. Nombre de la actividad
2. Tipo de actividad
3. Objetivos
4. Contenidos
5. Desarrollo de la actividad
6. Material
7. Evaluación
8. Material complementario

El material complementario se presenta como una caja de herramientas para dar apoyo al profesorado. Son las referencias que hay detrás de la actividad y de las cuales se recomienda hacer una lectura previa y parcial por parte de la persona responsable de la actividad. Algunos de los recursos también se pueden compartir con el alumnado, para profundizar en el proceso y reflexión de la actividad.

Se considera importante hacer dos apuntes en relación con la **apropiación del proceso de aprendizaje**, que no figuran dentro de las propias actividades:

Por un lado, es fundamental empezar una actividad con su presentación, es decir, al alumnado le tiene que quedar claro cuál es la propuesta, la secuencia didáctica y los objetivos (Sanmartí, 2010). Con tal de dotar de sentido a lo que hacen.

Animamos a compartir esta información como paso previo a la realización de la actividad.

Por otro lado, se propone promover también la evaluación desde una función reguladora para el propio alumnado después de cada actividad, más allá de la propuesta de actividad. Realizando una carpeta de aprendizaje, donde después de cada actividad el alumnado realice una reflexión, que podría tener el formato de un diario de clase⁶, en el que pueda expresar qué ha hecho, qué cree que ha aprendido, qué dificultades ha tenido... Esto permitirá incorporar reflexiones, una vez finalizada la actividad, que van más allá de la propia actividad en sí misma, y hacen referencia al proceso de aprendizaje.

6. Consultar Sanmartí, Neus (2010). *Avaluar per aprendre*. [En línea]. Disponible en http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf





Con-
cien-
ciación

Activiti

dades

A0.

¿Cómo definirías la emergencia climática?

Tiempo: 2 horas

Tipo de actividad: Conocimientos previos y exploración

Objetivos

- Reflexionar sobre el conocimiento que tenemos en relación con la Emergencia Climática y diferentes conceptos vinculados.
- Identificar los medios, mecanismos de comprensión e ideas preconcebidas creadas en relación con la Emergencia Climática.

Contenidos

- Conocimiento de conceptos básicos sobre la Emergencia Climática (calentamiento global, contaminación, emisiones de CO₂, justicia climática, refugiadas climáticas, energía fósil, modelo económico, efecto en la salud, etc.).
- Medios de comunicación, redes sociales y formación de la opinión en relación con temas de interés global.

Desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla a lo largo de momentos de trabajo individual, en pequeño grupo y en grupo amplio. Al tratarse de una actividad inicial para identificar los conocimientos previos es importante dejar que el alumnado exprese con total libertad la información que conoce, sus opiniones, sus argumentos y sus posicionamientos.

La actividad puede servir al alumnado y al profesorado para identificar aprendizajes necesarios para profundizar en las actividades siguientes. La secuencia que se propone es:

1. En una hoja preparada previamente (**Tabla de definiciones, ver en el material**), se pide al alumnado de manera individual que «defina en pocas palabras» los conceptos que se irán mencionando. Se pueden incluir 4 o 5 conceptos que se tendrán que explicar en una de las columnas de la hoja. Para cada

concepto se pueden dejar 2 o 3 minutos (conceptos: emergencia climática, calentamiento global, contaminación atmosférica, emisiones de CO₂, justicia climática, energía fósil, refugiadas climáticas, negacionistas, tecno-optimismo).

2. En grupos pequeños (3 a 4 alumnos) se pide que compartan de una en una las **«definiciones previas» de cada miembro del grupo**, identificando los elementos de la definición que no haya incluido cada persona y anotando en otra columna estos elementos. Al acabar la ronda de intercambios, se puede construir una definición consensuada por el grupo para cada concepto.

3. Como ejercicio posterior a la puesta en común, se plantea a los grupos pequeños reflexionar sobre la pregunta: **¿Dónde hemos escuchado las definiciones o ideas sobre la Emergencia Climática?**

Se busca que el grupo pequeño haga una lista del origen o la fuente de donde cree que se ha formado su opinión: de los medios, de redes sociales, de la escuela, de otras personas, de la política, etc. **¿A cuál de estas opiniones le da más importancia cada uno?**

4- Finalmente, se dinamiza un **pequeño debate en grupo grande** sobre la preconcepción que tenemos de cada concepto. Si nos hemos dado cuenta de que es válida, si hemos encontrado muchas diferencias con otras definiciones, si las fuentes que utilizamos para opinar y pensar los problemas del mundo

son fiables, ¿por qué a veces hay tantas diferencias en la definición de conceptos o las definiciones?, ¿a quién le interesa esta polarización?

5- Se recomienda acabar la sesión con el **visionado del tráiler oficial del documental The Social Dilema** disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=uaaC57tcci0&feature=youtu.be> para profundizar sobre el origen de nuestras opiniones, la necesidad de buscar diversidad y argumentos con mayor profundidad crítica.

Material

- Hoja con columnas para definiciones (disponible en el material complementario).
- Ordenador y proyector para visionar vídeos.
- Compartir un glosario con definiciones (disponible en el material complementario).

Evaluación

- Se propone una autoevaluación como reflexión de los propios conocimientos previos.
- Evaluación para identificar la capacidad de argumentar y explicar el proceso de definición de conceptos y las fuentes de las opiniones.
- Observación para identificar conceptos clave para trabajar en actividades posteriores.

Material complementario

- [EL PAÍS]. (8 octubre 2018) ¿Qué pasaría si no se mantiene el calentamiento global por debajo de 1,5 grados? (1:23). [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IGObSiATsWU>
- [Greenpeace International]. (23 mayo 2018).The Story of Climate Justice (2:21). [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0KYSXhiEgSI>
- #Meimportaelcambioclimático [ACCIONA]. (8 mayo 2018). Cómo evitar el Cambio Climático MUY RÁPIDO (20:27) [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3X-Z0kMfh4M> Vídeo del programa de Divulgación Ambiental de ACCIONA, si se observa puede dar margen a debatir sobre la coherencia de algunas empresas sobre el rol que juegan en la industria de la energía.
- Portal web THE SOCIAL DILEMA www.thesocialdilemma.com Documental que explica la repercusión de las RRSS en nuestras vidas en diferentes niveles, tanto en la autoestima y las violencias como en la creación de opinión y los sistemas democráticos.

- Rodríguez, Laura. "Crece la presión sobre Facebook para que frene las noticias falsas sobre cambio climático". [En línea]. El Diario.es. [8 enero 2021]. Disponible en: https://www.eldiario.es/ballenablanca/crisis_climatica/agujeros-facebook-cuelan-noticias-falsas-cambio-climatico_1_6116530.html
- Zafra, José Luís. "Los medios relegan a científicos y activistas como fuentes secundarias al tratar la crisis climática". [En línea]. Agencia sinc. [17 diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-medios-relegan-a-cientificos-y-activistas-como-fuentes-secundarias-al-tratar-la-crisis-climatica>

¿Información o desinformación?

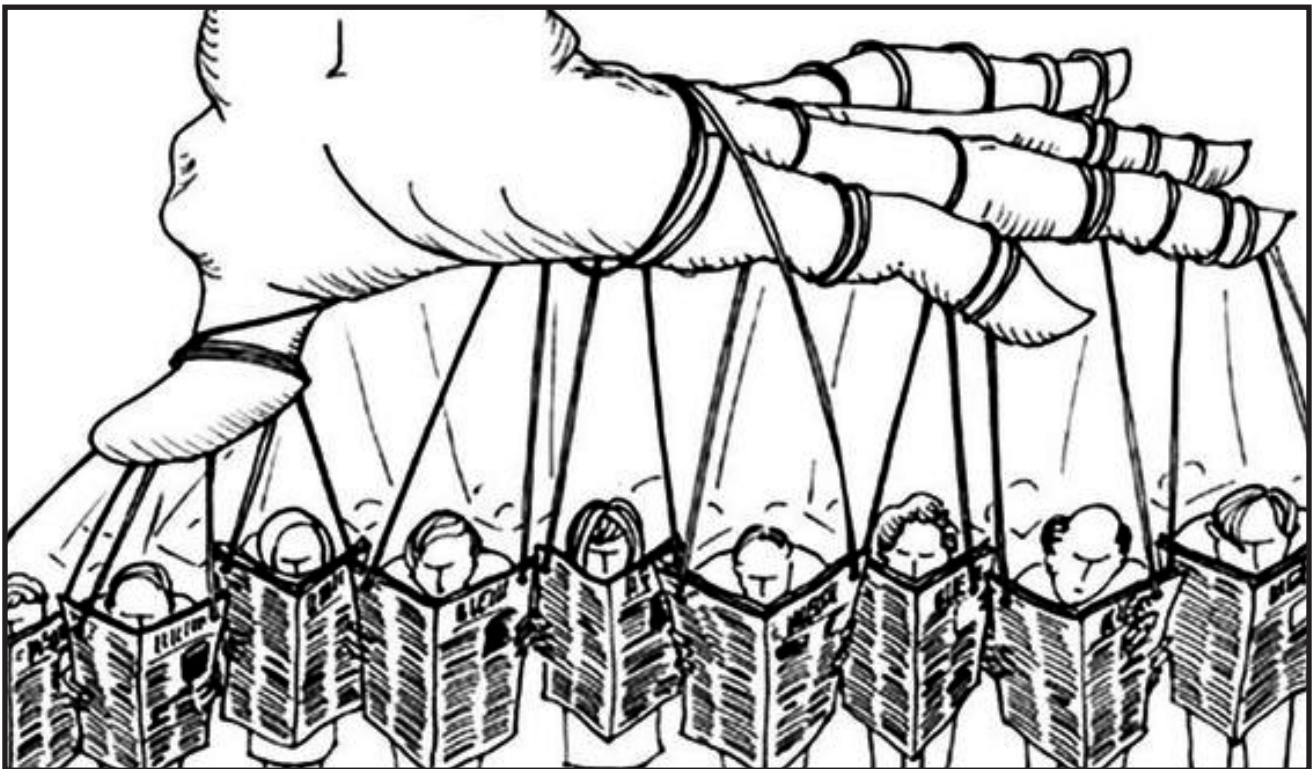




TABLA DE DEFINICIONES

	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO
CONCEPTO	DEFINICIÓN PROPIA	OTROS ELEMENTOS
EMERGENCIA CLIMÁTICA		
CALENTAMIENTO GLOBAL		
CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA		
EMISIONES CO ₂		
JUSTICIA CLIMÁTICA		
REFUGIADAS CLIMÁTICAS		
ENERGÍA FOSIL		
TECNO-OPTIMISMO		
NEGACIONISTAS		



GLOSARIO CON DEFINICIONES

[Emergencia climática]

Situación de crisis climática grave a escala mundial que requiere la adopción de medidas concretas e inmediatas de mitigación del cambio climático y también de adaptación al cambio climático. (termcat.cat)

[Calentamiento global]

Aumento gradual de la temperatura media global, principalmente por la intensificación del efecto invernadero. (termcat.cat)

[Contaminación atmosférica]

Contaminación causada por la presencia en la atmósfera de algún compuesto químico ajeno a su composición normal o por la presencia de compuestos naturales en una concentración superior a la normal. La contaminación atmosférica provoca una disminución de la calidad del aire y, según datos de la Organización Mundial de la Salud, causa la muerte de más de 40.000 personas anualmente en el Estado español. (termcat.cat)

[Emisiones de CO₂]

Las emisiones de dióxido de carbono son el principal motor de la crisis climática mundial. Desde el año 1950 hasta la actualidad las emisiones crecen de manera exponencial. No de la misma manera en todos los sitios. Los países más enriquecidos y los productores de petróleo son los que emiten más CO₂.

[Justicia climática]

Conjunto de principios que defienden un trato justo para todas las personas y todos los países, con el objetivo de evitar las discriminaciones que conllevan determinadas decisiones y proyectos, incorporando una mirada global con la finalidad de erradicar la explotación hacia nuestros cuerpos y territorios. (adaptación de termcat.cat)

[Refugiadas climáticas]

Según los datos de ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), el año 2018 17,2 millones de personas se vieron obligadas a irse de casa por causas climáticas. Su situación es de extrema vulnerabilidad porque aunque no haya una situación de conflicto en su país, no pueden volver a casa.

[Energía fósil]

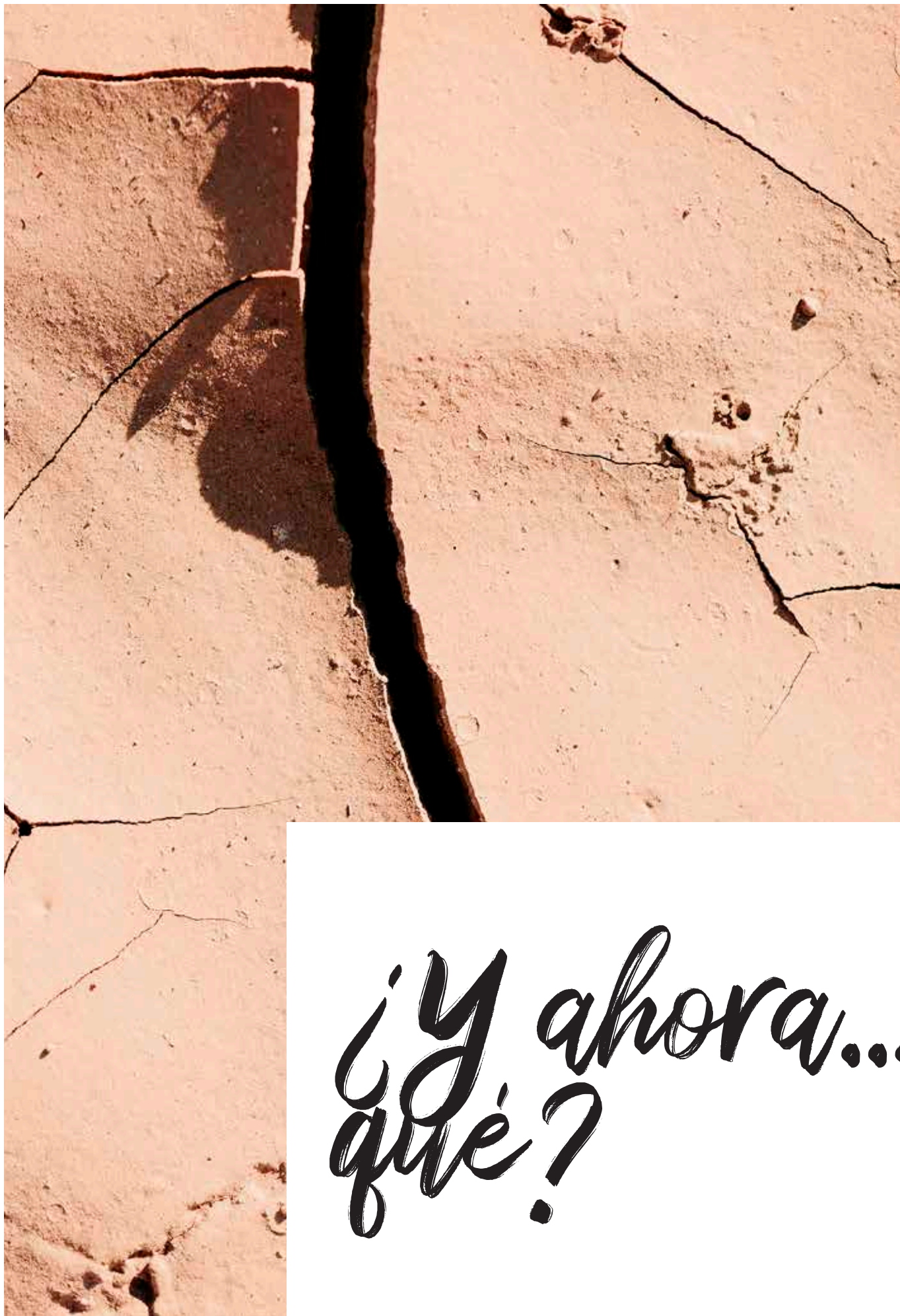
Es aquella energía que proviene de la combustión de combustibles fósiles. Es una energía no-renovable y, por lo tanto, se utiliza a través de recursos naturales que son finitos -petróleo, carbón y gas- la combustión de los cuales emite un gran porcentaje de CO₂.

[Negacionistas]

Personalidades o instituciones que aunque habiendo evidencias y datos científicos que confirman un determinado fenómeno o teoría, niegan su existencia o validez. Es el caso de lobbies industriales y petrolíferos, que relativizan la emergencia climática, basándose en que en la Tierra siempre ha habido modificaciones del clima y que el planeta lo ha absorbido. Estas variaciones se han producido en eras geológicas diferentes y durante períodos lentos (centenares y miles de años), extinguiendo masivamente a especies animales y vegetales. (ACC, 2015).

[Tecno-optimismo]

Corriente de pensamiento liberal que considera que con cambios e innovaciones tecnológicas podemos mantener la base del modelo socioeconómico actual y el ritmo de consumo. Desde el tecno-optimismo se cree que la tecnología nos salvará, fortaleciendo la sociedad digital y herramientas como la inteligencia artificial. Dentro de esta línea de pensamiento, entre otras, encontramos presidentes de grandes corporaciones financieras.



*¿y ahora...
qué?*

A1.

¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Para qué? Y... ¡¿ahora qué?!

Tiempo: 2 horas

Tipo de actividad: Identificación y reflexión sobre la situación actual

Objetivos

- **Identificar las causas de la emergencia climática y reflexionar sobre las acciones necesarias para atenderla.**
- **Reflexionar sobre el rol que ejercemos en nuestro día a día para contribuir a mejorar o empeorar la situación.**
- **Identificar las consecuencias del cambio en nuestro estilo de vida.**

Contenidos

- Efecto de las emisiones de CO₂ en el calentamiento global.
- Vinculación del modelo económico y social predominante con la utilización de energía fósil.
- Controversias o dilemas en las acciones propuestas para promover el cambio.

Desarrollo de la actividad

La actividad pretende acercar al alumnado una de las principales causas del calentamiento global: las emisiones de CO₂ que cada año se realizan en el planeta por la acción de la industria, el comercio, el transporte y la alimentación.

En una primera parte, se recomienda utilizar los primeros 13 minutos del vídeo **QQC i... l'escalfament global a fons** para identificar y reflexionar sobre explicaciones científicas y documentadas del cambio climático. En el material que acompaña se sugieren algunas preguntas para dinamizar el debate.

En una segunda parte de la actividad se plantea al alumnado analizar acciones que puedan contribuir a la reducción de emisiones. Se pueden votar o definir en el grupo 3 o 4 acciones que se consideren que

tendrían mayor efecto en la reducción.

Para concluir, se realiza una actividad vivencial para «debatir» sobre la conveniencia o no de tomar esta medida. Utilizando la técnica didáctica del **pasillo de la conciencia**.

Parte I

1. Se presenta el programa emitido en TV3 QQC *i... l'escalfament global a fons*. Se hace un visionado de los primeros 13 minutos.

2. Se dinamiza un **debate con algunas preguntas clave** para valorar el grado de comprensión e identificación de algunos elementos fundamentales: emi-

siones de CO₂, efecto invernadero, contaminación por efecto del ser humano, velocidad de emisión e imposibilidad de absorción del planeta, evolución PPM, etc.

Las preguntas pueden ser:

¿Cómo está cambiando el clima?

¿Cuál es la previsión del calentamiento global?

¿De dónde provienen la mayoría de emisiones de CO₂?

¿Qué propuestas aparecen en el vídeo para frenar el aumento de la temperatura del planeta? ¿Qué otras propuestas más se os ocurren a vosotros?

¿La libertad individual tiene que ir por encima de estas causas?

Parte II

3. A partir de la tabla propuesta, el grupo hace una **lluvia de ideas de propuestas para reducir las emisiones de CO₂** en las diversas categorías. El profesorado puede ampliar las propuestas si lo cree conveniente (ver tabla de medidas en el material complementario). Una vez recogidas las diversas ideas, el grupo decide 3 o 4 medidas que considera que ayudarían de mejor manera a reducir las emisiones de CO₂ en la ciudad y el planeta.

4. Una vez decidida la acción, una persona del grupo se caracterizará como un personaje que tiene que decidir o proponer la acción para que se implemente en la sociedad (presidenta de gobierno, consejera, ministra, etc). Por otro lado, el resto del grupo se divide en dos: un grupo que tiene que numerar y sugerir las desventajas de que esta acción se implemente y el otro grupo tiene que plantear argumentos a favor.

TABLA DE MEDIDAS A PROPONER PARA REDUCIR LAS EMISIONES DE CO₂:

MEDIDAS SOBRE...	PROPUESTAS
Modelo energético	
Modelo de transporte	
Modelo agroalimentario	
Modelo de consumo	

5. Cuando los dos grupos tienen sus argumentos, se forman dos líneas paralelas por grupo, formando un pasillo por el cual la persona caracterizada tiene que caminar. Como responsable de implementar la acción anuncia qué medida propone e irá andando por el pasillo. En algún momento se detendrá con una persona de un lado del pasillo para pedirle su opinión. Esta consulta la podrá hacer consecutivamente con las personas a favor y las personas en contra.

6. Una vez haya realizado todas las consultas que considere, podrá anunciar si impulsará la medida y compartir algunas reflexiones que haya tenido en cuenta durante el proceso.

7. El proceso se puede repetir las veces que haga falta si se quiere profundizar en alguna medida o si durante la dinámica se proponen nuevas medidas o acciones.

8. Finalmente, se propone un debate al alumnado para valorar la experiencia (qué hemos sentido, cómo hemos participado, quién ha elaborado más argumentos, cómo afecta a otras personas) y si consideran que este proceso de escuchar y atender opiniones contrarias lo ven en la sociedad.

ATENCIÓN

Los dos grupos se forman al azar, de manera que puede ser que a alguien le toque expresar un argumento contrario a su opinión: esta es una buena oportunidad para ponerse en la piel de quien piensa diferente.

Si lo consideráis oportuno podéis hacer dos rondas. Entonces, en la segunda podéis dejar escoger en qué fila se quiere poner cada uno.

Podéis ver una explicación de la dinámica en el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=-Hs-QLirW9v8>

9. En los materiales complementarios se sugiere un vídeo explicado por el youtuber José Luis Crespo: *26 Maneras de Lluitar contra el Canvi Climàtic*. Con este vídeo se pueden profundizar otras acciones a nivel individual que también se pueden analizar y ser objeto de análisis y controversia.

Material

- QQC i... l'escalfament global a fons (12:32) <https://www.ccma.cat/tv3/alcarta/quequicom/qqc-i-lescalfament-global-a-fons/video/5978286/>
- Tabla de medidas a proponer para reducir las emisiones de CO₂.

Evaluación

- Se propone una valoración y unas conclusiones a partir de las siguientes preguntas, que responden los y las estudiantes:
- ¿Cómo se siente la persona que ha cruzado al acabar? ¿Los argumentos recogidos le han ayudado a tomar una determinación? ¿Han salido argumentos diversos? ¿Ha sido fácil para las personas del pasillo elaborarlos? ¿Nos ha servido buscar una estrategia que nos ayude a pensar para decidir con conciencia?

Material complementario

- Verne, Julio. [QuantumFracture]. (9 junio 2020). 26 Formas de Luchar contra el Cambio Climático. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wNQ5wvGmnEk>
- #NosLevantamos [EcologistasEnAcción]. (s.d.). Campaña Nos Levantamos (2:09). [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=4_oUHYjWuik
- Arseniev, Martín. [Post carbon institute]. Quién mató al crecimiento económico (6:39) [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=v3LMue6MMB4>
- Portal web [tu impacto]. Calculadora para medir las Emisiones de Gases de Efecto Invernadero. [En línea]. 17 de diciembre 2020. Disponible en: <http://www.tuimpacto.org/calcula-tu-impacto.php>
- Revista XQ. “Qué és el canvi climàtic explicat en 10 conceptes” [En línea]. <http://revistaxq.com/ca/2019/10/07/canvi-climatic-per-a-principiants>
- Beuret, Nicholas. “Desigualdad de emisiones: existe un abismo entre los ricos y los pobres del mundo”. [En línea]. SinPermiso. [20 diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.sinpermiso.info/textos/desigualdad-de-emisiones-existe-un-abismo-entre-los-ricos-y-los-pobres-del-mundo>
- Redacción. “Veinte empresas generan el 40% de las emisiones de CO2 del total nacional”. [En línea]. El periódico de la energía. [23 diciembre 2020]. Disponible en: <https://elperiodicodelaenergia.com/una-veintena-de-empresas-genera-casi-el-80-de-las-emisiones-de-co2-de-los-sectores-fijos-y-el-40-del-total-nacional>
- Objetivos de desarrollo sostenible “El costo ambiental de estar a la moda” [En línea]. Noticias ONU. [19 diciembre 2020]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454161>
- Fresneda, Carlos. “Atrapados en el antropoceno”. [En línea]. Formación ib. [22 diciembre 2020]. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Atrapados-en-el-Antropoceno>
- Entrepueblos. “Los límites del crecimiento”. Unidad didáctica. [En línea]. Disponible en: https://www.entrepueblos.org/wp-content/uploads/2017/07/Guia_CASTELLANO_Los_limites_del_crecimiento.pdf

TABLA DE MEDIDAS A PROPONER PARA REDUCIR LAS EMISIONES DE CO₂

MEDIDAS SOBRE...	PROPUESTAS
Modelo energético	Obligar a todas las personas a tener aparatos eficientes. Obligar a las empresas energéticas a dejar de hacer uso de energía fósil y que hagan uso de energías sostenibles.
Modelo de transporte	Prohibir los vuelos en avión de menos de 1000 kilómetros. Prohibir el uso de vehículos privados en las ciudades. Ampliar y mejorar la red de transporte pública garantizando las necesidades de todas.
Modelo agroalimentario	Imponer impuestos a todos los productos cárnicos. Prohibir alimentos que provengan de más de 500 kilómetros de distancia.
Modelo de consumo	Identificar los móviles por persona e imponer impuestos para comprar un segundo móvil en un plazo de dos años. Aumentar los impuestos de ropa que no sea de uso básico (ropa de temporada o que provenga de más de 500 kilómetros). Favorecer la compra del comercio local.



Las emociones son motor de toda transformación



A2.

La temperatura emocional

Tiempo: 2 horas

Tipo de actividad: Introspectiva y expresión artística

Objetivos

- **Fomentar la expresión de las emociones y el trabajo de cuidados en grupo delante de situaciones críticas.**
- **Entrenar el trabajo introspectivo y la revisión de actitudes y emociones.**
- **Identificar el lenguaje artístico como un lenguaje transformador frente a la emergencia climática.**

Contenidos

- El valor de la interdependencia.
- Conflicto capital - vida.
- Ecoansiedad.
- Resiliencia.
- Los cuidados y la expresión emocional.

Desarrollo de la actividad

La actividad pretende **filtrar por los cuerpos del alumnado la emergencia climática**, no vivirlo como un asunto ajeno, sino explorar de manera individual y colectiva las emociones que nos genera la temática. El objetivo es introducir contenidos como la importancia de los cuidados y la expresión emocional en la emergencia climática, hablando de resiliencia o ecoansiedad. Para trabajarlo se promoverá la escucha activa del propio cuerpo, el movimiento y la expresión artística. También se propone visionar un vídeo para conectar con los efectos devastadores de esta crisis.

Cómo nos relacionamos entre y con nosotros y cómo nos relacionamos con la tierra está muy ligado al

sistema de dominación múltiple en el que estamos sumergidos: hablamos de capitalismo y patriarcado. Hablamos de capitalismo y patriarcado, donde se pone al hombre en el centro (El BBVAh¹; blanco, burgués, adulto, heterosexual, funcionalmente normativo) y todo el resto -las mujeres (también identidades no normativas) y la tierra -es susceptible de ser explotado. Si ponemos conciencia en nuestro día a día y en las relaciones, estamos dando la vuelta a este sistema dominante.

Parte I

1. Dispuestos en círculo con el grupo, hacemos una

1. Pérez Orozco, Amaia (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Traficantes de sueños.

recapitulación de la actividad anterior donde introducimos la emergencia climática, el calentamiento global y donde pensamos propuestas viables para reducir las emisiones de CO₂. Sin forzar al alumnado, le animamos a compartir ideas que recuerden o que les ha movido. Lo podemos hacer a través de preguntas como: ¿Qué ideas recordáis de la actividad anterior? ¿En qué consiste la emergencia climática según lo que hemos compartido?

2. Una vez finalizada la toma de contacto, pasamos a hacer una **dinámica para desmecanizar** y dejar más de lado la parte racional. Lo hacemos a través del juego de los contrarios (5 minutos). Consiste en lo siguiente: con toda la sala libre de mobiliario, se propone que las jóvenes vayan caminando en silencio y cada una con su dirección (evitando ser un rebaño de ovejas), ocupando al máximo el espacio. El profesorado que lo dinamiza dirá unas directrices y el alumnado deberá realizar la acción contraria a lo que se diga:

- Si se dice SALTA, el grupo tendrá que agacharse.
- Si se dice AGÁCHATE, el grupo tendrá que saltar.
- Si se dice STOP, el grupo caminará.
- Si se dice CAMINA, el grupo tendrá que parar.
- Si se dice RÁPIDO, tendrán que ir lentas, y viceversa.

3. Teatro imagen. Volvemos al círculo, esta vez de pie y sin sillas. Haremos una exploración introspectiva en torno a la emergencia climática a través del teatro imagen. La persona que facilita la actividad propone a los participantes que se pongan en círculo, dejando espacio entre cada uno y que se giren hacia fuera. Tienen que pensar en la emergencia climática y hacer una figura con el cuerpo que represente la idea que les viene. La imagen con el cuerpo la mostrarán todas a la vez para no condicionarse. 10 segundos después de haber explicado que tienen que hacer una estatua que represente la emergencia climática, la persona que facilita dirá 1, 2, 3, y picará de manos, y todo el grupo se girará hacia dentro del círculo haciendo su imagen y manteniéndola sin moverse. Después de comentar un poco qué ha salido, todo el mundo se gira hacia fuera de nuevo y se propone que realicen otra imagen en torno a cómo se sienten: **¿qué emociones les genera la emergencia climática?**

a) La persona que facilita pide a los participantes que sin abandonar las imágenes, se acerquen a otras que les parezcan similares y se alejen de las otras formando así, familias de imágenes. Puede ser que una familia se relacione con el miedo, otra con la impotencia, o la indiferencia, podría salir también la indignación...

b) Cada subgrupo comparte qué ven en las imágenes de la misma familia, qué las une y crean una imagen conjunta donde pueden mantener las imágenes iniciales o modificarlas.

c) Cada familia muestra la imagen al grupo. Cuando se muestra, la familia que está en escena se mantiene en silencio, y se anima a las otras a la interpretación... *¿Qué título le pondrías? ¿Qué emoción os despierta? ¿Hay diferentes roles...?* Una vez que cada familia ha escenificado volvemos al círculo.

Parte II

4. Visionado de un vídeo corto donde se muestran los efectos devastadores de la emergencia climática "One planet, one chance" <https://vimeo.com/34269255>

5. ¡Creación artística! Procuramos que haya un ambiente tranquilo y relajado. A través de material reciclado del centro educativo y del entorno si hace falta, y con rotuladores. Se propone hacer una creación donde se muestre cómo se sienten en relación con la temática, también se puede apelar a si ha cambiado alguna cosa en ellos antes y después del vídeo. Como sugerencia para generar un clima adecuado, se puede poner música relajante para evocar a la introspección.

6. Cierre: Círculo de palabra de nuevo. Mostramos las diferentes creaciones, el alumnado decide si las quiere colgar en algún lugar del centro o las quiere guardar, y comparten con el círculo qué han querido transmitir y cómo se han sentido.

Si se cree conveniente, escuchando el sentir del grupo, se pueden plantear los siguientes conceptos para animar a la reflexión: **ecoansiedad, interdependencia, resiliencia (mirar al material complementario).**

Actividad complementaria

Ejercicio individual. Responder las siguientes preguntas de manera escrita:

- Piensa en momentos de tu vida donde la interdependencia con otros esté en el centro. Escribe situaciones.
- ¿Qué miedos tienes? ¿Qué crees que te puede ayudar de tu entorno para que el miedo no sea bloqueante?
- ¿A qué estás dispuesto/a a renunciar? ¿Qué crees que te puede ayudar de tu entorno a hacerlo posible?
- ¿Qué habilidades personales y de grupo crees que son necesarias para hacer frente a la emergencia climática?

Material

- Tijeras.
- Cartulinas.
- Material reciclado del centro educativo (cajas, papeles, cartuchos de tinta, etc.).
- Cola blanca.
- Hilo de pita.
- Rotuladores.
- Proyector y ordenador.

Evaluación

Cierre mediante el **círculo de palabra**: ¿nos ha sido fácil pensar cómo nos sentimos en relación con el tema? ¿Nos habíamos parado antes a saber cómo nos hacía sentir? ¿Lo sentimos un asunto ajeno? ¿Han salido emociones diversas? ¿Qué actitudes pueden activar las diversas emociones? ¿Qué relación hay entre la conexión con el cuerpo y las emociones y la emergencia climática?

Material complementario

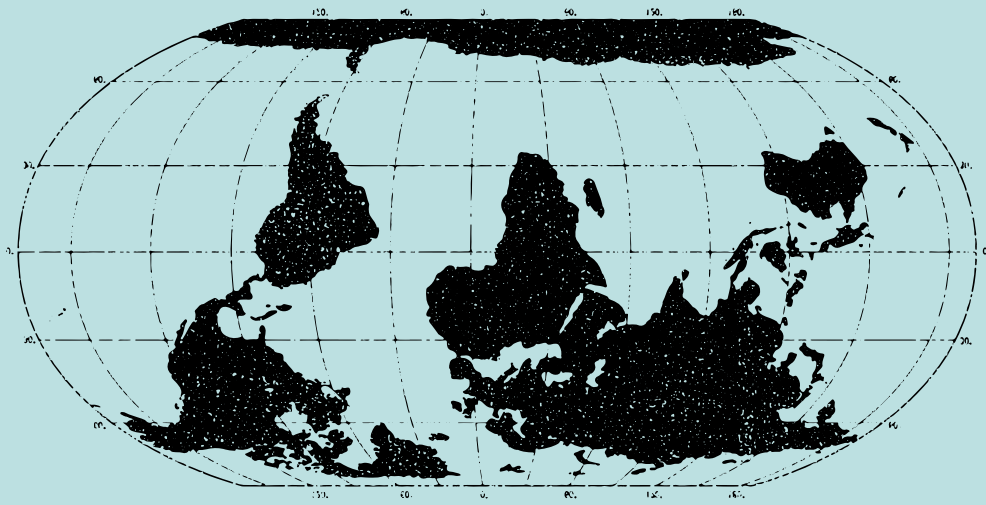
Ecoansiedad: Necesitamos poner en el centro las emociones y escucharnos para que el miedo no nos bloquee y para poder imaginar y avanzar hacia otras realidades. Para intentar generar cambios hace falta red de apoyo: somos ecodependientes e interdependientes porque nos necesitamos las unas a las otras.

Si queremos hacer frente a la emergencia climática, necesitamos autoestima, autonomía... Y, si no queremos hacerle frente también necesitamos ciertas habilidades sociales y emocionales para gestionar incertidumbres y cambios.

Resiliencia: Aquella capacidad de un sistema para volver a las condiciones previas a la perturbación. Un sistema diverso ecológicamente hablando cumplirá más funciones ecológicas y soportará mejor una perturbación específica. La resiliencia no solo se entiende a nivel personal sino también en ecosistemas. Como recoge la IPCC, es la “capacidad de los sistemas sociales, económicos y ambientales de afrontar un fenómeno, tendencia o perturbación peligrosa respondiendo o reorganizando de manera que mantengan su función esencial, su identidad y su estructura, y conserven al mismo tiempo la capacidad de adaptación, aprendizaje y transformación”.

- Redacci3n. "Estr3s, ecoansietat i canvi clim3tic." [En l3nea]. Institut de l'estr3s. [10 diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.institutestres.com/estres-ecoansietat-i-canvi-climatic-h-49-ca.html>
- Isern, Llu3s. "De l'angoixa i el patiment a la consci3ncia i a l'apoderament". [En l3nea]. Federaci3 d'associacions ve3nals de Barcelona. [20 noviembre 2020]. Disponible en: <https://www.favb.cat/articlescarrer/de-langoixa-i-el-patiment-la-consci%C3%A8ncia-i-lapoderament>
- [Matriu]. (10 julio 2018). Qu3 3s el conflicte capital - vida? [Archivo v3deo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PyWMfQzU8xs&feature=youtu.be>
- On Sunday September 10th 2017, artist collective Fossil Free Culture NL presented an unsolicited performance in the entrance hall of the Van Gogh Museum. <https://www.youtube.com/watch?v=jzuJMKXGfdM>





En nuestras cosmovi-
siones somos seres sur-
gidos de la tierra, el
agua y el maíz. [...]

¡Despertemos! ¡Des-
pertemos Humanidad!
Ya no hay tiempo.

Berta Cáceres

A3.

La pecera por el clima

Tiempo: 2 horas

Tipo de actividad: Lectura compartida de un artículo y dinámica de democracia comunicativa

Objetivos

- Conocer planteamientos culturales alternativos al capitalismo.
- Ejercitar la toma de decisiones colectiva así como la representatividad.
- Incorporar una mirada decolonial en la justicia climática.
- Ampliar el imaginario de referentes diversos en la defensa del clima.

Contenidos

- Decolonialidad.
- Perspectivas culturales.
- Toma de decisiones de forma colectiva.
- Participación en la creación de actividades conjuntas a medio plazo.

Desarrollo de la actividad

La actividad presente se puede desarrollar en una sesión si es necesario, aunque idealmente está pensada para dos. Una primera parte de aproximación y apropiación de la temática (epistemologías del sur, decolonialidad y género), por parte del alumnado y una segunda más práctica y de interiorización y controversia a través de una dinámica comunicativa (dilema moral).

Parte I

i Lectura crítica del artículo de David Brunat (2019), publicado en El Confidencial “Las otras Gretas no son rubias ni europeas: ¿Un velero? Aquí no tenemos ni internet” disponible en https://www.elconfidencial.com/mundo/2019-09-28/greta-thunberg-velero-internet-america-cambio-climatico_2259760

Después de leer de manera individual o en parejas el artículo se les proponen las siguientes preguntas y se comentan las respuestas con todo el grupo, para que la docente vaya acompañando las reflexiones.

- ¿Cuáles son las ideas principales del texto?
- ¿Qué emociones hay detrás de las palabras de Carmen Cariño, Jose Troches y Blanca Ruibal? ¿Por qué lo crees?
- ¿Qué determina que una voz sea escuchada o silenciada?
- ¿Creéis que el proceso de colonización está presente?

Parte II

2. Hacemos **4 grupos** y cada uno escoge encarnar a una **organización en defensa del clima o movimiento climático**. Cada organización plantea una alternativa. Ejemplos de organizaciones:

AGENDA 2030

Agenda de desarrollo sostenible acordada por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) el 2015, consta de 17 objetivos para cumplir a escala mundial el año 2030. Configura una hoja de ruta de actuación conectada entre sí para conseguir un objetivo común: el desarrollo mundial sostenible.

La Agenda 2030 es una agenda integral y multidimensional —referida a las tres dimensiones del desarrollo sostenible (la económica, la social y la ambiental)— y de aplicación universal, y se despliega mediante un sistema de **17 objetivos de desarrollo sostenible**, a través de los cuales se propone abordar los grandes retos globales, desde la lucha contra la pobreza o el cambio climático hasta la educación, la salud, la igualdad de género, la paz o las ciudades sostenibles. Cada ODS incluye diferentes metas (en total 169) que contribuyen al cumplimiento del objetivo. (Diputació de Barcelona).

Saber más: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>



REBEL·LIÓ O EXTINCIÓ, BARCELONA

Movimiento internacional de desobediencia civil pacífica contra la crisis climática y ecológica @xrbarcelona. Apuestan por una justicia climática y para que todas las especies valgan igual, defendiendo dietas no carnívoras. También para reducir o incluso reemplazar el uso de combustibles fósiles, denuncia de prácticas contaminantes como el fracking.

Saber más: <https://xrbarcelona.org/es>



LES ÀVIES REMEIERES (LA GARROTXA, CATALUÑA)

Seis mujeres unidas por el amor a la naturaleza y el respeto a nuestras madres, abuelas y bisabuelas, que nutren y sanan a sus familias. Persiguen extender el conocimiento de los recursos que ofrece la naturaleza para curarnos y alimentarnos, recuperando los saberes populares de las antepasadas y así también defender el territorio. Son una asociación dedicada a cultivos tradicionales, cultivos nuevos como por ejemplo plantas aromáticas y medicinales y cultivos experimentales.

Saber más: <http://associaciopedratosca.cat/les-avies-remeieres>



MOVIMIENTO CHIPKO (INDIA)

La palabra chipko significa abrazar en hindi y por eso da nombre a un movimiento ecofeminista de la India que utiliza técnicas de la desobediencia civil, como abrazarse a los árboles para impedir su tala, para defender el medio ambiente. Desde el año 72, que trabajan por el desarrollo social de base. Algunas dicen que son discípulas de Ghandi. Ellas examinan e identifican las causas de la deforestación en sus territorios, la plantación de cultivos de pino, y las consecuencias que se desprenden de ello como las inundaciones y la afectación de la actividad económica tradicional como la agricultura y la ganadería.

Saber más:

<https://setembloc.wordpress.com/2017/01/12/abracar-arbres-protgir-la-terra-moviment-chipko>



CONFEDERALISMO DEMOCRÁTICO (KURDISTÁN)

El confederalismo democrático es una propuesta política del pueblo kurdo que se sustenta en tres ejes; feminismo, ecologismo y colectividad.

Para este movimiento la crisis ecológica y la social van de la mano, son causas del mismo problema; el sistema capitalista y patriarcal. Dicen que para conseguir una sociedad socioecológica no lo podemos dejar en manos de la ciencia y la tecnología, hace falta una teoría crítica que sea capaz de superar la división entre humanidad y naturaleza. La ecología social tiene que proponer un nuevo orden, que tiene que basarse en estructuras radicalmente democráticas y construirse fuera del poder estatal, que siempre ha sido una estructura centralizada de control.

Saber más: <https://rojvaazadimadrid.org/categoria/ecologismo>



CONSEJO CÍVICO DE ORGANIZACIONES POPULARES E INDÍGENAS DE HONDURAS (COPINH)

El COPINH es una organización social y política, de carácter indígena, de la zona suroccidental de Honduras. Facilita la reivindicación y el reconocimiento de los derechos políticos, sociales, culturales y económicos, para la mejora de las condiciones de vida de los pueblos indígenas Lenca. Está vinculada a diferentes redes de América latina para la defensa del territorio. Defienden los territorios que las empresas transnacionales se apropian, ya que son tierras muy ricas en agua y bosque, gobierno y empresas extranjeras las utilizan como mercancía para hacer negocio (tala de madera, presas hidroeléctricas, privatización del agua, minas, entre otros). Expresan que la colonización que se inició hace más de 500 años aún continúa. La mayoría de la comunidad indígena Lenca son mujeres y son también quien más sufre los impactos de la destrucción del territorio, son cuerpo-territorio. Las defensoras de los derechos humanos y de la madre tierra están muy amenazadas y sufren mucha violencia, hay personas que acaban asesinadas o las hacen desaparecer (el caso más mediático fue el de Berta Cáceres, asesinada en 2016), por eso también se organizan para pedir justicia por sus compañeras y compañeros.

Saber más: <https://copinh.org/quienes-somos>



3. Cada grupo identifica de manera poco profunda las **principales demandas** que tienen. Puede ser que algunas se detecten de manera explícita y otras se extraigan de una lectura entre líneas, a través de su propósito, sus valores, etc.

4. Simulamos una cumbre por el clima a través de la **dinámica de La Pecera**¹ (Dinámica de debate):

- Establecemos entre 10 - 20 minutos de trabajo en grupo para hacer búsquedas y consensuar las principales demandas.
- Cada grupo escoge una persona representante.
- Se hacen dos corros concéntricos: el del centro, formado solo por las representantes de los grupos y el exterior, formado por el resto de participantes, pero en el que cada uno se sentará detrás de su representante. A partir de este momento solo pueden hablar las representantes de los grupos, pero las demás pueden pasar papeles a su representante en el caso de que quieran que ponga más énfasis sobre algún aspecto o introduzca un nuevo argumento. Siempre, sin embargo, en el marco de las decisiones tomadas anteriormente por el grupo. De este modo, se inicia el debate entre las representantes, que tienen la consigna de llegar a un acuerdo.
- Las representantes tienen que llegar al consenso de las cinco demandas principales.

- Si vemos que el debate está encallado, se pueden volver a reunir los grupos pequeños.

5. Valoración de la dinámica de La Pecera: hacemos una evaluación del proceso de debate y de las ideas principales que han aparecido, así como de las dinámicas comunicativas del debate mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas se han removido?
- ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Cómo se ha vivido la experiencia de representar? ¿Y la de ser representadas?
- ¿Ha sido fácil llegar a un consenso?
- ¿Creéis que es fácil tener en cuenta todas las posiciones en un tema? ¿Y en el tema que tratamos en concreto?

La comprensión del mundo es mucho más amplia que la comprensión occidental del mundo.

- ¿Qué valor tienen las diversas voces a nivel social? ¿Por qué? ¿Qué relaciones de poder hay entre los países del norte y los países del sur global?
- ¿Cuál de estas organizaciones conocíais?

Material

- Tarjetas explicativas de cada colectivo.
- Apoyo para leer el artículo.

Evaluación

Evaluación del proceso de debate y las reflexiones con las preguntas que acompañan el punto 5.

1. Es una dinámica pensada para debatir temas e incluso tomar decisiones desde diversos puntos de vista. Una parte del grupo forma un círculo y los demás forman otro alrededor. Los del medio tienen que debatir sobre el tema o conflicto y los de fuera escuchan. En cierto momento, se para el debate y se pregunta a los de fuera si alguien tiene alguna cosa a decir o aportar. En un momento dado, a alguno de los de fuera se le puede pedir entrar al grupo de dentro.

Material complementario

- Programa empleos verdes (2018). “De víctimas a agentes del cambio por medio del Trabajo decente.” Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_632113.pdf
- [Canal 22]. Boaventura de Sousa Santos: saberes del Sur (8:19).[Archivo de vídeo]. (11 junio 2017). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=VTIN774aTB4>
- De Sousa Santos, Boaventura. (s.d).Introducción a las epistemologías del sur. [En línea]. Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf
- Portal web Environmental Justice Atlas. <https://ejatlas.org>
Atlas con mapas interactivos e información.
- LATITUDS.[TV3 A LA CARTA]. 14.09.2019. Les llavors de Berta Càceres. Contrast y Entrepobles. Recuperado de: <https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/latituds/les-llavors-de-bera-caceres/video/5912827>
- [CUELLILARGO]. Eurocentrismo en la cartografía . 23.06.2019. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=De-Zk_5GBv8
- Catherine Walsh (2017). *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II.* Serie de Pensamiento decolonial.





La diversidad nos armoniza

A4.

Salud y ecoddependencia

Tiempo: 2 horas

Tipo de actividad: Cooperativa, analítica y de síntesis

Objetivos

- **Identificar las vinculaciones entre la emergencia climática, la pérdida de biodiversidad en el planeta y la inseguridad de la salud global.**
- **Comprender y analizar la salud como sistema de interdependencia con otras y con los ecosistemas.**

Contenidos

- Ecoddependencia e interdependencia.
- Modelo de salud: planetaria, comunitaria.
- Biodiversidad en peligro.
- La zoonosis y sus consecuencias.

Desarrollo de la actividad

La actividad tiene como finalidad animar al alumnado a ampliar el concepto de salud, a la salud planetaria. Consta de tres partes; una primera donde se realiza una primera dinámica y se comparten visiones y creencias de modo individual desde la experiencia. Una segunda, caracterizada por una dinámica de investigación, profundizar y trabajo cooperativo, y una última parte de síntesis. La actividad se puede relacionar con la pandemia actual de la covid y las implicaciones a nivel de salud global.

Parte I

1. Realizamos un pequeño ejercicio que permita conectar con la **ecoddependencia y la interdependencia**. Para extraer tres ideas fundamentales: la primera es que nos necesitamos las unas a las otras (interdependencia), la segunda es que necesitamos a la naturaleza (ecoddependencia), y la tercera es que la **diversidad armoniza**, y eso ocurre en un grupo

humano y en un ecosistema.

Nos ponemos en círculo y hacemos una ronda de palabras compartiendo:

a) Un aspecto que necesitamos de la naturaleza para poder vivir, procurando no repetirnos (pueden salir aspectos como el oxígeno para respirar, los alimentos, etc.).

b) Un aspecto que necesitamos del resto de las personas y de los cuidados colectivos para sostener la vida.

c) Un aspecto de la diversidad que armonice la propia vida.

Si tenemos la posibilidad recogemos las ideas de manera visual. Con el fin de no condicionar el círculo de palabra, se propone que antes de decirlo en voz alta se escriba en un papel o en papelitos adhesivos.

Parte II

La emergencia climática golpea de manera directa sobre el nivel de salud de los ecosistemas, tal y como hemos ido viendo, y por consecuencia sobre el nivel de salud humana: migraciones, guerras, desertificación, contaminación, aumentos de las temperaturas... Provocando el aumento de enfermedades y condiciones no aptas para una vida digna (enfermedades respiratorias, no satisfacción de necesidades básicas, infecciones, muertes, ...). Es hora de comprender que nuestra salud y el bienestar no depende de nosotras exclusivamente, el sistema económico nos ha creado el imaginario de seres autónomos, independientes y capaces de todo. La pandemia actual ha provocado poner consciencia en algunos de estos aspectos.

Para investigar la temática lo haremos a través del método de expertas¹. La dinámica propuesta fomenta la responsabilidad al alumnado mientras se promueve el aprendizaje entre iguales. Se hacen grupos de 5 participantes, cada persona del grupo se encargará de un tema, agrupándose con las personas de otros grupos que se ocupen de la temática, para trabajar con profundidad el mismo aspecto, estas configuran el grupo de expertas.

Es una dinámica donde se cede mucha decisión al alumnado sobre cómo enfocar la concreción y la profundización. En un primer momento, se les dice el título del grupo de expertos y cómo lo relacionan con la salud y la emergencia climática. Se apuntan algunas cuestiones en cada temática que pueden servir como guía al profesorado para animar la reflexión del grupo. Para dar apoyo a la búsqueda se comparte con el alumnado el material complementario que figura a continuación, se incita también que la investigación no solo esté basada en fuentes de esta tipología, sino también en la experiencia propia vivida en primera persona y del entorno inmediato.

Las 5 temáticas

Salud mental

¿Cómo entendemos la salud mental? ¿Las situaciones de confinamiento han modificado la salud mental? ¿Si es que sí, por qué? ¿Qué lugar ocupan los malestares en esta sociedad? ¿Qué nos hace sentir bienestar? ¿Qué relaciones podéis hacer entre emergencia climática y la salud mental?

Desigualdades sociales

La justicia climática nos explica que la emergencia climática no golpea a todo el mundo del mismo modo, casi siempre son las más empobrecidas las que pagan las consecuencias. En este bloque hablamos de personas refugiadas, de migraciones, de pobreza energética, de la condición de género, entre otras. ¿Qué situaciones de desigualdad social se derivan de la crisis climática (muy relacionada con el modelo económico)? ¿Qué impacto tienen nuestras acciones en países empobrecidos? ¿A nivel planetario y de entorno más mediato (barrio/ciudad)? ¿De qué manera la pandemia se ha vivido diferente según el estatus socioeconómico? ¿Podrías identificar algunos de los privilegios que tienes?

Salud comunitaria

La pandemia ha interrumpido muchas de las interacciones sociales, priorizando las relaciones monetarias y las que dan un beneficio económico. ¿Qué consecuencias tiene poseer lazos comunitarios o no tenerlos? ¿Qué efecto sobre la salud tienen los lazos comunitarios? ¿Cómo lo relacionas con la emergencia climática?

Biodiversidad y salud planetaria

La biodiversidad es clave para prevenir pandemias. El 70% de las enfermedades han surgido por zoonosis. ¿Cuáles son las prácticas que principalmente degra-

1. Ver El Mètode d'Experts
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/documents/metode-experts.pdf>

dan los hábitats naturales? ¿Para qué son importantes unos ecosistemas diversos? ¿Qué consecuencias tiene sobre la salud de las diferentes especies y de la humana? ¿Qué se entiende por salud planetaria?

Modelo de consumo

En este bloque hablamos de las dinámicas de consumo a nivel individual y como sociedad en nuestra cotidianidad. Y las consecuencias en la salud física.

¿Qué prácticas del modelo de consumo hegemónico de las zonas urbanas son nocivas para la salud? ¿Qué problemáticas para la salud detectas en tu espacio urbano (por ejemplo: contaminación, productos alimentarios, ruido, falta de espacios abiertos en la ciudad)? ¿Qué consecuencias tienen sobre las diversas especies? ¿Y sobre la humana? ¿Nuestro consumo individual impacta en las personas que comparten con nosotros un territorio? ¿Y con los que se encuentran a 10.000 km?

Se dejará un tiempo para el trabajo en grupos de

expertas y seguidamente cada una volverá al grupo inicial para poner en común el trabajo y juntas elaborar un esquema que lo englobe todo.

Parte III

Finalmente, establecidas las conexiones, las relaciones y los efectos sobre la salud global, se pide al alumnado que lo exprese gráficamente de la manera que más les convenga (un esquema, un mapa conceptual, un dibujo, entre otros). Se elabora de manera cooperativa, aglutinando las reflexiones más destacadas de los grupos de expertas. Y en cierta manera se promueve que se consensúe una conceptualización común de “salud y las saludes”.

En el material complementario se encuentra un esquema que puede utilizar la persona facilitadora de la actividad.

Valoración: Puesta en común de los productos (trabajos, gráficos, dibujos) de cada pequeño grupo. Fortaleciendo la idea de salud planetaria y salud comunitaria.

Material

- Papel de embalar y/o cartulinas.
- Rotuladores.
- Aparatos electrónicos para navegar por internet.

Evaluación

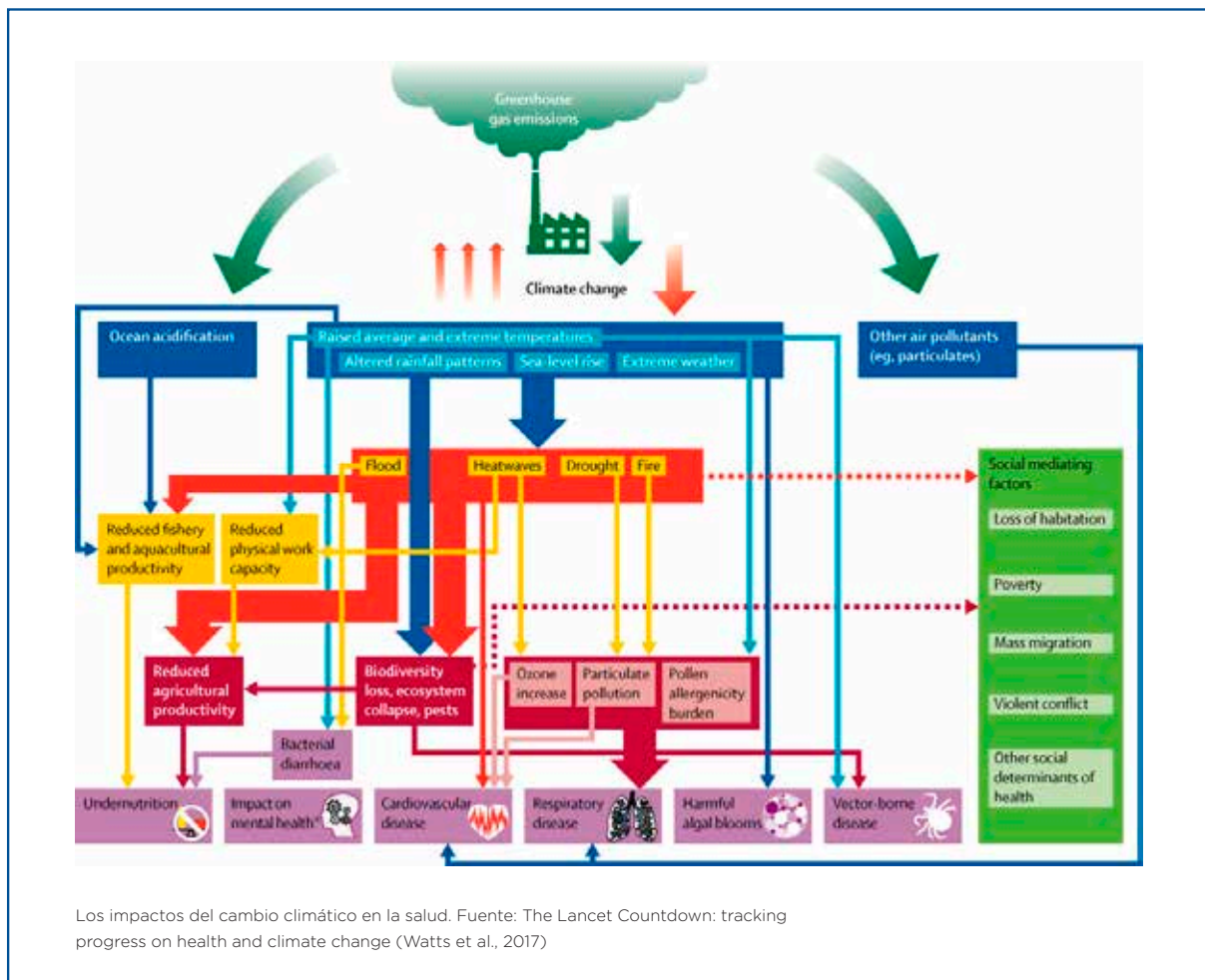
El trabajo elaborado y su contenido. Valorando el grado de conexiones entre fenómenos y el grado de integración de conceptos.

Material complementario

- Vidal. John. “Cómo la pérdida de biodiversidad está aumentando el contagio de virus de animales a humanos” [En línea]. Traducción Laura Rodríguez. El Diario.es. [20 diciembre 2020]. Disponible en: https://www.eldiario.es/ballenablanca/biodiversidad/perdida-biodiversidad-aumentando-contagio-animales_1_1016048.html
- Arciniegas, Yurang. “Los confinamientos redujeron en casi una quinta parte las emisiones de CO₂ en el mundo” [En línea]. France 24. [18 diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.france24.com/es/20200602-dia-medio-ambiente-confinamiento-reducci%C3%B3n-emisi%C3%B3n-co2>

- Equipo de redacción. “El cambio climático afectará a la salud mundial, y los países no están Preparados”. [En línea]. National Geographic España. [18 diciembre 2020]. Disponible en: https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/cambio-climatico-afectara-a-salud-mundial-y-paises-no-estan-preparaos_15011
- ONU. “Prevenir la próxima pandemia: Zoonosis y cómo romper la cadena de transmisión” [En línea]. Programa para el medio ambiente. [19 diciembre 2020]. Disponible a: <https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/32860/ZPKMSP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Gore, Tim. “Combatir la desigualdad de las emisiones de carbono. Porque la justicia climática debe estar en el centro de la recuperación tras la pandemia COVID-19.” [En línea]. Informe. INTERMON OXFAM. [18 diciembre 2020]. Disponible en: https://f.hubspotusercontent20.net/hubfs/426027/Oxfam-Website/oi-informes/cambio-climatico-combatir-desigualdad-emisiones-carbono.pdf?_hstc=262172883.1ae5ac-6d8e7df5d542ad4b92b7ee0c49.1600164667345.1600164667345.1600164667345.1&_hssc=262172883.1.1602682214638&_hsfp=3616391179&hsCtaTracking=b1fa5237-00a0-436c-8a2e-c1c16f02efc7%7Ce012e-acc-2131-442f-9430-09bf7df277b8
- El confidencial. “Comida de mierda: la próxima pandemia escapará de una granja”. [En línea]. Capitán swing. [23 diciembre 2020]. Disponible en: <https://capitanswing.com/prensa/comida-de-mierda-la-proxima-pandemia-escapara-de-una-granja>
- Villadiego, Laura. Castro, Nazaret. “Por qué transformar nuestro consumo es la mejor forma de prevenir la próxima pandemia” [En línea]. Climática. [20 diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.climatica.lamarea.com/transformar-consumo-prevenir-pandemias>
- LATITUDS. [TV3 A LA CARTA]. 17/12/2018. “Josep M. Antó. Salut i escalfament global”. Disponible en: <https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/latituds/josep-m-anto-salut-i-escalfament-global-/video/5805873>
- Portal de l'Institut de salut global de Barcelona. ISGlobal. <https://www.isglobal.org/ca/healthisglobal>
- TVE- telediario. [TVE]. 29/07/20. “El 70% de las enfermedades en humanos de los últimos 40 años han sido por zoonosis”. Disponible en: <https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/telediario-21-horas-29-07-20/5635028/?t=29m26s>
- TED-Ed.[YOUTUBE]. 25/08/2014. “Los circuitos de retroalimentación: Cómo la naturaleza logra sus ritmos - Anje-Margriet Neutel”. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=inVZol1AkC8
- Interred: “Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción”. [En línea]. [21 enero 2021]. Disponible en: <https://www.interred.org/pedagogiadeloscuidados/es/marco-teorico>
- Vídeo introductorio feed back loops climate. Disponible en: <https://feedbackloopsclimate.com/introduction>
- Recurso educativo en cambio climático [RECC]. “Quins efectes té el canvi climàtic en la salut de les persones”. [En línea]. Disponible en: <http://projectes.ersilia.org/RECC/quins-efectes-te-el-canvi-climatic-en-la-salut-de-les-persones>
- IGOP [UAB]. “Salut comunitària”. [En línea]. Disponible en: <https://igop.uab.cat/salut-comunitaria>
- Instituto de Salud Global “Les ciutats que volem” [En línea]. Disponible en: <https://www.isglobal.org/ca/ciudadesquequeremos>

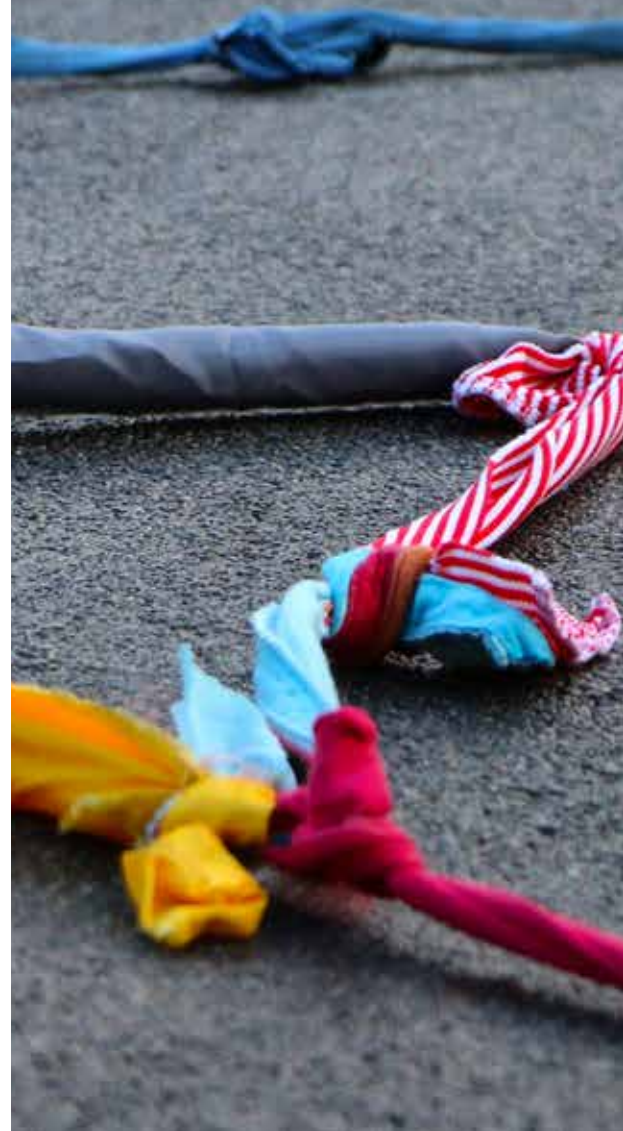
- Castaño, Clara [Catarsi magazine] “ Más enllà del pa, sostre i treball. Quina vida en comú és possible construir rere la barricada?” . [En línea] Número 3. L'era del malestar. Tardor – hivern 2020. [21 enero 2021]. Disponible en: <https://catarsimagazin.cat/producte/3-lera-del-malestar>
- Portal web de la Asociación Abilis. Transformando desde los malestares. (Con perspectiva de salud comunitaria y salud mental colectiva). <https://abilis.cat/que-fem> Por ejemplo, puede ser de interés la encuesta sobre salud mental disponible en <https://abilis.cat/enquestes>
- Fundación Rosa Luxemburg. “Cuerpo – territorio 10 problemáticas socio ambientales en Argentina y Sudamérica y sus graves consecuencias en la salud”. Póster [En línea]. Introducción al análisis de los procesos de salud en contextos de extractivismos. [22 de marzo]. Disponible en: <https://rosalux-ba.org/2021/03/22/lanzamiento-poster-cuerpo-territorio>





Los cuidados
son trabajo
de verdad.
El resto es
trabajo
inventado.

Naiara Puertas



A5.

Transiciones y proyectos vitales

Tiempo: 2 horas

Tipo de actividad: Introspectiva y prospectiva

Objetivos

- **Reflexionar sobre el propio proyecto vital y sobre los propios valores.**
- **Analizar el concepto de crecimiento y desarrollo.**
- **Gestionar el panorama de emergencia climática y los cambios inherentes, desde el yo y las proyecciones del futuro.**

Contenidos

- Agotamiento de los combustibles fósiles.
- Calentamiento global.
- Desigualdad social y deuda climática.
- Modelo productivo y laboral.
- Necesidades versus deseos.
- Desarrollo económico y modelos que ponen la vida en el centro.

Desarrollo de la actividad

La presente actividad es un cuestionamiento al modelo socioeconómico actual y a la idea de crecimiento y desarrollo dominante en el imaginario social. En la propuesta se combinan datos y planteamientos teóricos con actividades introspectivas de revisión de los propios valores y expectativas vitales. Por eso se combinan dinámicas socioafectivas para generar un clima introspectivo. Se realiza un sueño guiado a través de un relato, se invita a que hagan una propia declaración para su yo del futuro. Para terminar compartiendo las ideas que tenemos del concepto de desarrollo y crecimiento, acompañando las ideas con una entrevista a Marta Pascual.

1 Dinámica socioafectiva de desinhibición: en círculo, hacemos una rueda respondiendo a la pregunta *¿cómo estás?* Cada uno hace un gesto y el grupo lo repite.

2. Introducción de los contenidos

La persona que facilita la sesión expone de forma breve los elementos analíticos de la situación climática actual, para propiciar elementos para la reflexión. A continuación, proponemos el siguiente planteamiento discursivo (González Reyes, 2020):

Agotamiento de los combustibles fósiles

La emergencia climática está llevando al colapso del sistema socioeconómico.

Hemos llegado al pico de los combustibles fósiles, hay poca cantidad y de calidad mala (carbón, petróleo y gas). Aumento del precio que provoca crisis social. No hay una alternativa equiparable a los combustibles fósiles que pueda generar tanta energía. Las alternativas que están sobre la mesa hacen que no sea viable el sustento del sistema capitalista.

La crisis energética no solo implica la sustitución de las fuentes energéticas, sino la reconfiguración total del orden socioeconómico basado en los combustibles fósiles. Sin estas fuentes energéticas el capitalismo no podrá sostener el crecimiento.

El calentamiento global

El aumento de 1 grado de temperatura puede parecer poco, pero es mucho. Para que nos hagamos una idea, es como cuando de 37 de fiebre pasamos a 38. Las implicaciones para el equilibrio climático y para la vida son muy grandes. El aumento de la temperatura es debido a las emisiones humanas de gas de efecto invernadero (CO₂, CH₄ y N₂O). De los cuales destaca el CO₂, ya que es el que se mantiene más tiempo en la atmósfera y hace más tiempo que se emite.

Desigualdad social, deuda climática

No todos los estados han contribuido de la misma manera ni mucho menos a este calentamiento global. Un 70 - 80% es atribuible al norte global. Con desigualdades también internas según la clase social, en cuanto a la utilización del flujo energético. Quien tiene más responsabilidad en el calentamiento global tendría que hacer más esfuerzo en la reducción del CO₂.

Si queremos mantener un planeta similar al que vivimos, tenemos que reducir mucho la emisión de gases de efecto invernadero como el CO₂. A partir del 2021 las emisiones tendrían que reducirse un 6%, junto con un plan fuerte de reforestación y, así, situar el incremento de temperatura por debajo de los 1'5 grados.

Una vez acabada la presentación se pueden realizar **preguntas** sin querer llegar a conclusiones, sino sembrar dudas.

*¿Qué implicaciones tiene esta información sobre nuestro estilo de vida?
¿Cómo podríamos hacer que el impacto ecológico se repartiera de una manera justa en la población? ¿Es posible?
¿Qué es el trabajo? ¿El agotamiento de los combustibles fósiles y el calentamiento global modifican cómo podemos imaginar el trabajo del futuro?*

3. Sueño guiado. Se invita al alumnado a ponerse en una posición agradable y confortante, para dejarse llevar en un sueño. Es importante estar atentas, concentradas y en silencio para mirar hacia adentro. La persona que facilita cuenta el siguiente sueño (Vivir a ras de la tierra. Voces y relatos ecofeministas):

Vivir a ras de la tierra

Me gustaria decirte que la Ciudad duerme y que solo yo estoy despierta. Sola frente a la Ciudad dormida. Dormida de coches, de ruidos y de gente. Dormida de centros comerciales, de oficinas, de fábricas. Dormida. Pero no. Esta Ciudad no duerme nunca y esa ausencia de que no ocurra nada me hace sentir encajonada. Entre los ruidos y los coches y la gente y los centros comerciales y las oficinas y las fábricas. Me falta silencio.

Sé que es su culpa, de la Ciudad, de esta Ciudad. Echo de menos vivir a ras de la tierra. Sentir la tierra en cualquiera de sus formas. En la Ciudad no hay tierra. Aquí se vive a ras del asfalto. En otro lugar más hermoso pensaría en otras cosas. Cuando te rodeas de cosas hermosas es más fácil pensarlas. Aquí no hay otra forma de escapar que no sea cerrando los ojos. Solo así se roza el silencio de la Ciudad dormida. Ojos cerrados. Un lunes por la tarde (sin lluvia). Un paseo por un parque que no tiene caminos predeterminados. Tu mano en mi nuca, justo donde nace el pelo.

Ni la Ciudad ni yo podemos dormir, ambas estamos cansadas. Ojos cerrados, silencio, tú...

4. Reflexión en parejas

a) Piensa en momentos de tu vida, del presente y del pasado, en los que te hayas sentido llena, feliz y satisfecha. Intenta encontrar experiencias actuales y experiencias más lejanas.

b) Compártelas con tu pareja. Intenta describirlas tan bien como puedas (qué haces, dónde estás, si hay alguien más, cómo te sientes, etc.).

c) ¿Qué valores en común te despiertan las situaciones vividas? (Nombra al menos tres.)

d) Ahora, conecta con tu fantasía de tu yo imaginario del futuro. Vete a un futuro de dentro de 20 años.

¿Cuál sería tu ideal? (Piensa en qué te gustaría hacer durante tu día a día, qué proyectos de vida tienes entre manos, de qué te gustaría trabajar, a qué personas cuidarías y quién te cuidaría... ¿Qué relación tienes con la tierra? ¿Dónde te gustaría vivir? ¿Crees que tienes que modificar algún aspecto por la situación de emergencia climática? Procura que sea el máximo realista y sincero, intenta concretar hasta donde puedas).

e) ¿Qué valores asocias a tu imaginario del futuro? (Nombra al menos tres.)

5. ¡Declaración al yo del futuro!

f) Ahora, de manera individual, escribe una carta a tu yo del futuro, a tu yo de dentro de veinte años, explicándole los valores que ahora te hacen feliz y el proyecto de vida que te imaginas.

g) **Valoración:** después de dejar unos 20 minutos para la carta, se abre un espacio para que, quien quiera, la pueda leer y compartir con el grupo.
¿Cómo nos hemos sentido haciendo el ejercicio?

¿Nos ha sido fácil o difícil? ¿Nos imaginamos muy diferentes dentro de unos años? ¿Qué idea de desarrollo hay detrás?

6. Visionado: Entrevista a Marta Pascual. Estrategias para la transición socioecológica.(2016). Solidaridad Internacional Andalucía. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=ZmUnU9bjR_o (nos podemos saltar la parte donde habla del sistema educativo si conviene recortar del minuto 11'50" al minuto 17'28", según el tiempo que tengamos).

7. Cierre: En gran grupo, se propone que consensúen una definición sobre qué significa para ellas el desarrollo y crecimiento. Se puede hacer una definición a modo de lluvia de ideas conjunta o bien en círculo de palabra para escuchar la voz de todo el grupo.

“Desarrollo personal” / “Crecimiento personal”
“Desarrollo económico y social...” / “Crecimiento económico y social”.

Material

- El cuento.
- Proyector, sonido, ordenador.
- Hojas en blanco y bolígrafos.

Evaluación

- Valoración de la dinámica “¡Declaración al yo del futuro!”
- La participación de todo el grupo en la definición de desarrollo. Así como su posicionamiento crítico respecto al modelo.

Material complementario

- Yayo Herrero: El mito del crecimiento. 2017.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RWTIeBzCnsI>
- L. González Reyes. (2020). Colapso del capitalismo global y transiciones hacia sociedades ecomunitarias.
- C. López. 2 de octubre del 2020. Lufthansa recomienda a sus alumnos de piloto que busquen otro empleo. <https://www.euribor.com.es/2020/10/02/lufthansa-recomienda-a-los-alumnos-de-piloto-que-busquen-otro-empleo>
- Referencias sobre la CNV (Comunicación Noviolenta)
Diferencias entre necesidades y estrategias. Por ejemplo decimos, necesito dinero, olvidando que el dinero es una estrategia para satisfacer necesidades de alimentación, de reconocimiento, de confort, etc. Importante ampliar abanico de sentimientos y necesidades para profundizar en una escucha y una comprensión del mundo y de una misma más honesta.
Proponemos revisar “Inventari de necessitats i sentiments” disponible en: <https://www.asociacioncomunicacionnoviolenta.org/sentimientos-y-necesidades>





#16F

**¡POR EL
DERECHO
A LA
VIVIENDA!**

**Contra el
genocidio
financiero,
señalamos
a los responsables.**

MANIF

16

*No hay
justicia
climática
sin justicia
social*

A6.

¿Existe la práctica perfecta?

Tiempo: 2 horas

Tipo de actividad: Análisis de prácticas

Objetivos

- **Identificar elementos de análisis de una práctica de justicia climática.**
- **Analizar un abanico de ejemplos diversos para entrenar el pensamiento crítico.**
- **Comprender la complejidad de prácticas concretas y su capacidad transformadora.**

Contenidos

- El capitalismo verde.
- Ejemplos de prácticas de justicia climática.
- Justicia climática.

Desarrollo de la actividad

Esta propuesta hace un recorrido a diferentes formatos para profundizar en el análisis. Empieza con el visionado de un vídeo corto, para introducir el capitalismo verde y la paradoja que se deriva, a modo de introducción de la sesión. Se continúa exponiendo una recopilación de actividades muy diversas que se presentan como herramientas para hacer un presente más sostenible y/o de justicia climática, proponiendo el trabajo en pequeños grupos a partir de una tabla analítica. Los grupos tendrán que extraer las propias conclusiones y compartirlas con el gran grupo a través de un debate en movimiento.

1 Visualizar el vídeo *Greenwashing: la falsa mercadotecnia ecológica* <https://www.youtube.com/watch?v=c-Gw6czKwFk>



Fuente: Cartel de la acción de Red para la Justicia Climática BCN (2020)



2. Se hacen grupos de 4 alumnos y alumnas. Cada grupo escoge dos prácticas en relación a la defensa climática de los ejemplos de la siguiente lista:

Tabla: Ejemplos de prácticas

EJEMPLOS DE PRÁCTICAS

- RSC REPSOL <https://www.youtube.com/watch?v=gKeXmb7JUKs>
 - Moda ética Inditex "Conscious" https://www2.hm.com/es_es/service-clients/product-and-quality/conscious-concept.html
 - Mercados de intercambio <http://mercats-intercanvi.blogspot.com>
 - Cooperativas de consumo ecológico y responsable <https://www.cydoniabcn.org/quisom.html>
 - Agenda 2030 els ODS. Objetivo 13 Acción por el clima <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/objetivo13.htm>
 - Veganismo y anti-especismo <https://almasvegas.org>
 - Construcción de viviendas con menor impacto ecológico_ Cooperativa de vivienda La Borda <http://www.laborda.coop/ca/projecte/arquitectura>
 - #Recuperemlaciutat <https://www.recuperemlaciutat.com>
 - La economía social y solidaria ESS <https://pamapam.org/ca>
 - Espigoladors <https://espigoladors.cat/ca>
 - Moneda bitcoin <https://cooperativa.cat/entender-faircoin-moneda-justa>
 - Ejemplo de economía circular <http://www.copiral.com>
 - Los envases de Estrella Damm <https://www.estrelladamm.com/ca/sostenibilitat>
 - Reducción del consumo de datos de internet <http://lab.cccb.org/ca/quant-contamina-internet>
 - La Masoveria Urbana <https://masoveriaurbana.wordpress.com/la-masoveria-urbana>
-



3. Una vez elegidas las prácticas (estad atentas de que no se repitan entre grupos, es necesario establecer consenso para llegar a una mayor riqueza), cada grupo deberá hacer una búsqueda crítica de información y rellenar la tabla que se adjunta:

TABLA: ANÁLISIS DE PRÁCTICAS

EJEMPLOS DE PRÁCTICAS	PRÁCTICA 1 NOMBRE:	PRÁCTICA 2 NOMBRE:
¿Qué objetivo principal persigue de manera explícita?		
¿Persigue algún interés no manifiesto? En caso afirmativo, ¿cuál es este interés?		
¿Pretende resolver una necesidad básica o un deseo? ¿Por qué?		
¿Plantea un cambio individual? ¿Cuál?		
¿Plantea una práctica comunitaria? ¿Cuál?		
¿Qué relación tiene con el poder político y económico?		
¿Plantea una práctica que podría ser universal (para cualquier persona de cualquier lugar del mundo)?		
¿Qué fortalezas destacarías?		
¿Qué debilidades destacarías?		
¿Pretende actuar sobre las causas o sobre las consecuencias?		
¿Consideras que es transformadora?		

4. Una vez cumplimentada la tabla, cada grupo piensa en qué conclusiones extrae del ejercicio, incluyendo **elementos clave** que debe tener una práctica o acción que favorezca la justicia climática.

5. Valoración y puesta en común a través de la dinámica **debate en movimiento**.

Se ubica todo el grupo de pie en círculo. Se trata de compartir reflexiones que han hecho con el grupo pequeño.

Quien quiera opinar lo hace y los demás se mueven por el espacio acercándose o alejándose de quien habla, según si están más o menos de acuerdo con su opinión. Se trata de compartir qué características debe de tener una práctica para que sea ecosocial y transformadora. La persona que facilita tiene que provocar la participación, profundizando en comprender las prácticas transformadoras.

El debate se para cuando el grupo no tiene ideas nuevas a aportar o cuando hay dispersión.

Material

- Tablas impresas. (Ejemplos de prácticas y tabla para el análisis de prácticas).
- Proyector, sonido y ordenador.
- Aparatos tecnológicos para navegar por internet.

Evaluación

- A través del debate en movimiento, gracias al cual se podrán apreciar las ideas y reflexiones así como el grado de participación, consenso y disenso.
- Las conclusiones y la participación de los pequeños grupos.

Material complementario

- [The Global goals]. La lección más grande del mundo.18/05/17. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GZ9jqbr-HMg>
- Vizcaíno, Alberto. “Lo llaman educación ambiental y no lo es”. [En línea]. El Público. [5 diciembre 2020]. Disponible en: <https://blogs.publico.es/ecologismo-de-emergencia/2018/11/12/lo-llaman-educacion-ambiental-y-no-lo-es>
- Truthinadvertising. “Earth day 2020. Companies accused of green washing”. [En línea]. [3 diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.truthinadvertising.org/six-companies-accused-greenwashing>



¡Pasamos a la acción!

Tiempo: Un mínimo de 10 sesiones.

Tipo de actividad: Actividades cooperativas y deliberativas para poner en marcha una acción conjunta en contexto de incidencia

Objetivos

- Poner en práctica las habilidades de organización y comunicación colectiva.
- Planificar una tarea de incidencia transformadora y viable.
- Entrenar la capacidad de generar un discurso propio y consensuado sobre la emergencia climática.

Contenidos

- Estrategias de organización.
- Comunicación participativa.
- Dinámicas democráticas.

Desarrollo de la actividad

Apuntes iniciales

Consta de diversas actividades para acompañar el proceso de diseño y ejecución de una acción. Se pueden ir desarrollando según el ritmo del grupo y el tiempo disponible. Es importante que el alumnado tome conciencia del proceso de construcción y deliberación colectiva. Para cada dinámica se favorecerá que haya una o dos personas que tomen nota de las ideas que vayan saliendo. Este rol será rotativo con el fin de que todas cojan responsabilidades, apropiación y protagonismo. Más que una actividad se apuntan orientaciones para un proceso que será muy diferente según cada grupo, contexto y realidad.

1 Extraer las ideas principales de las actividades realizadas. Recapitulación.

Dinámica: **¡Debate silencioso!**

El debate silencioso consiste en crear un debate calmado y tranquilo con un **lenguaje diferente al hablado**. Se colocan diversos papeles de embalar en las paredes y algunas preguntas repartidas. El alumnado se va paseando y escribiendo su visión de las preguntas.

Después se comentan las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo definirías la emergencia climática?
- ¿Qué retos te plantea abordar la emergencia climática?
- ¿Qué idea consideras que es prioritaria?
- ¿Cómo te has sentido durante las diversas actividades?
- ¿Qué dudas y/o preguntas te planteas?

2. Hacer una lluvia de ideas de qué acciones se pueden hacer en **tres niveles (individual, colectivo, político):**

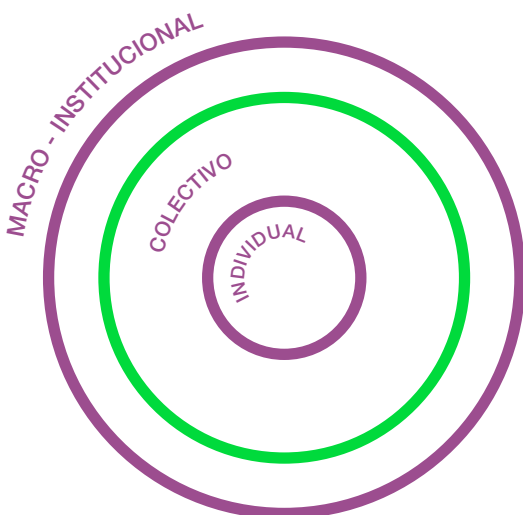
Individual: *¿Cuáles son todas aquellas prácticas, costumbres y/o acciones que podemos hacer de manera individual para reducir emisiones de CO₂?*

Colectivo: *¿En qué acciones necesitamos ser distintas personas involucradas y organizadas?*

Presión política: *¿Cuáles son las prácticas que podemos hacer para presionar a los poderes políticos?*

Esta lluvia de ideas se realiza a través de una **dinámica participativa (El viento sopla):**

El grupo se colocará en círculo con las sillas mirando hacia dentro. Siempre habrá una persona que no podrá sentarse porque le faltará una silla. Esta persona se situará de pie en medio del círculo y tendrá que compartir una idea. Todas las personas del grupo que piensen que es una buena idea se tendrán que levantar y buscar otra silla para sentarse. La persona del medio tiene que conseguir sentarse en una silla. Otra persona quedará en medio y el proceso se repetirá. La persona que facilita irá orientando el tipo de ideas, acciones y prácticas. Primero irán centradas durante unas rondas en el campo individual, después unas rondas en el campo colectivo y, por último, en la presión política y lo más macro.



La dinámica finaliza cuando las participantes no tienen más cosas que decir o cuando hay dispersión en el ambiente. Durante el transcurso de la dinámica se dibuja la diana que se muestra y se van escribiendo todas las ideas, para que queden recogidas y, así, poder seguir trabajándolas.

Es una buena oportunidad para revisar de manera conjunta los acuerdos internacionales en relación con la emergencia climática y también para poner énfasis en las organizaciones juveniles que existen en el entorno más inmediato de las participantes.

3. Cartografía ecosocial participativa. Deben escoger un contexto – el barrio o el centro educativo– donde se realizará la acción, pero antes de actuar se necesita un diagnóstico de la situación. Hacer una cartografía ecosocial (o un mapa donde ubicar todas las acciones que cuidan el planeta y las que lo descuidan). Hacer un mural.

4. Hacer una **asamblea** para decidir qué queremos transformar y de qué manera lo queremos hacer. También se deben asignar roles: moderadora, dinamizadoras, quién toma nota, etc.

Ideas a tener en cuenta para la asamblea:

- Establecer un orden de temas a tratar antes de empezar a hablar.
- Asignar roles:
 - a) Una persona moderadora: gestionará los turnos de palabra y, si hay personas que se extienden mucho, regulará el espacio que ocupan.
 - b) Una persona o dos dinamizadoras: dinamizarán la conversación y el diálogo, para que sea ordenado y ágil, introduciendo los puntos a hablar y parafraseando las conclusiones que se derivan.
 - c) Una persona que toma nota de todo lo que se habla, así como de los acuerdos y consensos colectivos.
- En relación a esta unidad didáctica, para llevar a cabo la acción se propone que se acuerden los intereses, la configuración de grupos de trabajo,

el tipo de acciones, los posibles agentes aliados y cómo las diferentes acciones que se deriven del gran grupo se pueden interrelacionar.

5. Días de **trabajo cooperativo** para la realización de la acción o la campaña. Es importante ritualizar y estructurar estos días de trabajo cooperativo para poner conciencia en el proceso. Antes de iniciar las tareas, se debe realizar una toma de contacto para saber cómo está el grupo y las compañeras a nivel emocional. A continuación, cada grupo expone las tareas y los retos para el día. Dejar un tiempo para el trabajo en grupo y volvernos a encontrar en el gran grupo para compartir aciertos, errores y sensaciones. Cada grupo tendrá su diario de aprendizaje y se dibujará un calendario al inicio de las sesiones de trabajo.

6. Requisitos de acción: tener en cuenta todas las reflexiones previamente hechas, recuperando la tabla de la actividad 6 (*Tabla: análisis de prácticas*). Un elemento importante es detectar aliadas en el territorio para la realización de la acción.

7. Ejecución de la acción.

8. Evaluación del proceso:

- Lectura conjunta del diario de aula.
- Reflexión del modelo organizativo, roles y tareas.
- Trabajo de grupo y cooperación (poder, género, comunicación).
- Ronda de cierre sobre cómo han vivido a nivel emocional el proceso.

Material

- Papel de embalar y rotuladores para ir siguiendo el proceso conjunto.
- Una libreta para realizar el diario de aula.
- Material específico para las acciones.

Evaluación

- Diario de aula: elaborado por el alumnado de manera rotativa.
- Notas operativas del proceso: elaborado por el alumnado de manera operativa.
- Se propone que, con el acompañamiento de la persona facilitadora, el alumnado diseñe el método de evaluación, teniendo en cuenta diversos ítems. Por ejemplo, se puede elaborar una rúbrica.
 - Evaluación del proceso en clave democrática y participativa (diagnóstico intercultural, feminista): roles.
 - Proceso organizativo y del trabajo cooperativo: tareas.
 - Objetivos conseguidos con la acción.

Material complementario

- López, César (2018). La cartografía social como herramienta educativa. Revista Científica. [En línea]. (5 enero 2021). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/329023176_La_Cartografia_Social_como_Herramienta_Educativa

- Lorenzo, Ana Rosa. Martínez, Miguel. Asambleas y reuniones. Metodologías de autoorganización. [En línea]. Traficantes de sueños. Disponible en: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Asambleas%20y%20reuniones-TdS.pdf>
- Portal web de Fridays for future Barcelona, disponible en: <http://www.fridaysforfuturebcn.cat>
- Portal web de Rebel·lió o extinció, disponible en: <https://xrbarcelona.org/es>
- Diputació de Barcelona. Los ODS y las agendas globales. <https://www.diba.cat/web/ods/els-ods-i-les-agendes-globals>







Parti-
cipa-
ción
política



Queremos dar un especial agradecimiento a:
Fridays for Future, docentes participantes del **Grup de Treball EduGlobalStem**, y **Carmen Sala y José Antonio Antón (Entrepueblos)** por añadir solidez al material pedagógico.



Versión digital
del documento

Barcelona 2021



**Este trabajo está bajo la Licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.ca>

Contacto

Entrepueblos

educacion@entrepueblos.org

<https://www.entrepueblos.org>

Edualter

edualter@pangea.org

www.edualter.org

Tenemos en
nuestras manos
la posibilidad
de construir
un mundo nuevo.